**Публичный отчет**

**Работа школы в 2022-2023 учебном году.**

**Общая характеристика**

МБОУ СОШ с.Каменка является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицензию (серия 64Л01 № 00011003, регистрационный №1368, выдана 12 марта 2014 года, действительна бессрочно) и государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации серия 64А01 № 0000615, регистрационный № 1327, выдано 30 мая 2016 года).

Школа постоянно поддерживает связи с филиалами МБУК «ЦБ имени А.С. Пушкина», МБОУ ДОД «Центр детского творчества р.п. Самойловка», филиалами МБУК «РЦДК», ГУЗ СО «Самойловская РБ», ОП № 2 МВД РФ «Балашовский», ЦСЗН.

 МБОУ СОШ с.Каменка ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

Управление школой осуществляется на основе демократии, гласности, самоуправления. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежит выборному представительному органу – Управляющему Совету школы. Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и его заместители по учебной, воспитательной и хозяйственной работе.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Каменка Самойловского района Саратовской области» было открыто в 1988 году, имеет статус базовой школы. С 2010 года Образовательная организация имеет в своей структуре филиалы:

- филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа села Каменка Самойловского района Саратовской области» в селе Благовещенка, по адресу: с. Благовещенка, ул. Ленина, д.192;

- филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа села Каменка Самойловского района Саратовской области» в селе Песчанка, по адресу: с. Песчанка, ул. Ленина, д.20;

- филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа села Каменка Самойловского района Саратовской области» в селе Криуша, по адресу: с. Криуша, ул. Дачная, д.3;

- филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа села Каменка Самойловского района Саратовской области» в селе Залесянка, по адресу: с. Залесянка, ул.Школьная, д.29 «а»;

- филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа села Каменка Самойловского района Саратовской области» в селе Еловатка, по адресу: с. Еловатка, ул. Ленина, д.32, 34;

- филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа села Каменка Самойловского района Саратовской области» в селе Ольшанка, по адресу: с. Ольшанка, ул. Ленина, д.1/1;

При филиалах в с.Еловатка и с.Криуша работают группы дошкольного образования.

**Анализ деятельности, направленной на получение**

**бесплатного качественного образования.**

Администраций МБОУ СОШ с.Каменка осуществляется персональный учет детей, подлежащих обучению. Ежегодному персональному учету подлежат все дети до 15 лет, проживающие в с. Каменка, с. Благовещенка,

с. Александровка, с. Песчанка, с. Криуша, с. Залесянка, с. Ольшанка, с. Еловатка, п. Елизаветино, п. Штейнгардт в целях обеспечения их конституционного права на получение общего образования. Учет детей осуществляется путем составления списка приема в образовательное учреждение (с 1 февраля по 5 сентября). Образовательное учреждение осуществляет ведение документации по учету и движению обучающихся (Алфавитная книга), а также ведет учет на сайте «Зачисление в АИС». Обеспечивает надлежащую защиту сведений, содержащих персональные данные о детях, в соответствии с требованиями Федерального закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «Об персональных данных». В течение учебного года администрация образовательного учреждения информирует отдел образования администрации Самойловского муниципального района о детях, выбывающих из образовательной организации либо принимаемых в образовательную организацию.

Прием в 1 класс осуществляется согласно законодательству. Ведется учет детей по закрепленной за образовательным учреждением территории при тесном сотрудничестве с дошкольными образовательными учреждениями и МУЗ «ЦРБ р.п. Самойловка». Все дети школьного возраста, проживающие на закрепленной территории, обучаются в ОУ.

Контингент обучающихся на 1 сентября 2022-2023 учебного года представлен 48 класс - комплектами, с численностью обучающихся- 202 человека, со средней наполняемостью классов- 3 человека. Прибывших –5, выбывших –4человека. На конец года численность обучающихся составила 203 человека. Контингент обучающихся уменьшается на протяжении 3 лет.

На «отлично» закончили 12 человек, на «4» и «5» - 67. Оставлены на повторный год обучения 2 человека.

Процент успеваемости – 99%*,* процент качества – 42% (снижение). Группы дошкольного образования посещали 29 человек.

Из 203 обучающихся статус ребенка с ОВЗ подтвержден у 6 обучающихся. Из них 2 ребенка инвалида. Для детей инвалидов и детей с ОВЗ созданы все необходимые условия, разработаны адаптированные образовательные программы. Обучение остальных детей ведется по ФГОС.

В качестве основной цели в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ СОШ с.Каменка рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей.

  В образовательной организации созданы условия для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами:

-школа реализует программы начального общего и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

-по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому;

-в целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в школе работает педагог-психолог;

-для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

  Специалисты прошли повышение квалификации по вопросу работы с детьми с ОВЗ.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.21 г № 115, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования и науки РФ и министерства образования Саратовской области, приказами отдела образования администрации Самойловского муниципального района.

Особенности организации образовательного процесса связано со структурной моделью школы: предшкольной подготовкой на базе групп дошкольного обучения, начальной школой, предпрофильной подготовкой обучающихся при освоении основной образовательной программы, профильном образованием при освоении программы среднего общего образования. В зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, их способностей и склонностей организовано изучение элективных курсов при освоении программы среднего общего образования, а также неаудиторная занятость по различным направлениям.

Большое внимание уделяется здоровью обучающихся. Соблюдались санитарно-гигиенические условия в классе: температурный и воздушный режим, рациональность освещения класса и доски. Проводился ежедневный анализ меню, ведется ежедневный учет посещаемости обучающихся. Выполнялись все требования по срокам и условиям хранения и реализации пищевых продуктов.

Основные направления деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

ступенчатый режим учебных занятий в 1-м классе;

косметический ремонт кабинетов;

озеленение рекреаций и пришкольной территории;

введение инклюзивного обучения, позволяющего ребенку, имеющему отклонения в здоровье, в дальнейшем социализироваться в обществе,

применение здоровьесберегающих технологий на уроке;

спортивные мероприятия;

совершенствование знаний и навыков по отработке вопросов эвакуации при ЧС;

 тестирование обучающихся в рамках Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;

оказанию первой медицинской помощи.

Значительно улучшилось горячее питание. Одноразовым питанием охвачено 100%, из них вся начальная школа питается бесплатно, льготным питанием -50.

Образовательные программы школы предусматривали выполнение государственной функции школы - обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения, присмотр и уход за детьми. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Формы организации учебного процесса в 2022-2023 учебном году включали в себя традиционную форму **(**классно- урочная) с широким внедрением информационных технологий, методов проектов и других современных методик и технологий; форму индивидуального обучения на дому по медицинским показателям, элективные курсы, консультации; дополнительные занятия со слабоуспевающими и способными учащимися.

Педагогический процесс в ГДО обеспечивался путем применения комплексной программы под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой «От рождения до школы». Содержание Программы включало совокупность образовательных областей, которые обеспечивали разностороннее  развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому и обеспечивали достижение воспитанниками готовности к школе. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них являлась игра.    Содержание общеобразовательной Программы соответствовало основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого являлось развитие ребенка и обеспечивало единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

С 2022-2023 учебного года школа приступила к реализации ФГОС3+. Обновленный образовательный стандарт является важным шагом в реформировании школы. Он способствует переходу системы образования на качественно новый уровень.

При освоении программы начального общего образования обеспечивалось изучение младшими школьниками основ предметной грамотности в виде освоения средств и способов действий, позволяющих выпускнику начальной школы решать как учебные, так и внеучебные задачи, а также продолжить обучение на последующих уровнях школьного образования. Реализация образовательной программы НОО во 2 - 4 классах проходило в штатном режиме. 1 классы осваивали программу ФГОС 3+. Упор в работе делался на формирование УУД и на внеурочную занятость детей.

Реализация образовательной программы ООО в 6 - 9 классах проходила в штатном режиме. 5 классы осваивали программу ФГОС 3+.

Педагогический коллектив школы работал над достижением выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становлением и развитием личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

 Обучающиеся овладевали необходимым минимумом знаний, умений, навыков который позволял им продолжить образование на следующем этапе обучения. Формировались познавательные интересы учащихся и их самообразовательные навыки, закладывался фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования в средней школе.

При освоении программы среднего общего образования обучения осуществлялось достижение каждым выпускником функциональной грамотности и его подготовка к поступлению в ВУЗы.

В процессе реализации задач педагогами школы создавались условия для формирования у школьников:

-умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;

- ключевых компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности;

– навыков решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков.

 Средством социализации выступал учебно-воспитательный процесс, в рамках которого осуществлялось продвижение школьника по всем этапам исследовательской деятельности со следующим результатом: приобретение обучающимся жизненных умений, инициирующих личностный рост и индивидуальное развитие, межличностное развитие и взаимодействие, а также самоопределение участников. Именно таков запрос различных категорий потребителей качества предоставляемых образовательных услуг выпускникам МБОУ СОШ с.Каменка.

Учебный план школы на 2022-2023 учебный год был составлен на основании ФГОС второго поколения и обновленного ФГОС 3+.

 При формировании учебного плана школы коллектив стремился:

- рассмотреть использование эффективного учебного плана для 5-дневной учебной недели, при этом выполнить в полном объёме государственный заказ;

- учесть интересы и возможности обучающихся за счет введения различных форм внеурочной деятельности по выбору обучения во второй половине дня;

- соблюсти нормативы предельно допустимой нагрузки.

Учебный план включал две части: обязательную и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был распределен на изучение предметов по базисному учебному плану, дополнительные занятия с целью углубления и коррекции знаний учащихся.

Проверка классных журналов, анализ отчётов учителей - предметников показал, что учебный материал пройден полностью.

Платных образовательных услуг школа не оказывает.

Расписание учебных занятий было составлено с учетом дневной и недельной нагрузки. При составлении расписания чередовались различные по сложности предметы. Основные предметы проводились при освоении программы начального общего образования на 2 - 3-х уроках. Распределение учебной нагрузки в течение недели строился таким образом, что наибольший ее объем приходился на вторник и среду. На эти дни были включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

**Реализация программы повышения качества образовани**я.

***Всероссийская олимпиада школьников***

Ежегодно в ООпроводится школьный этап всероссийской олимпиады школьников, согласно утверждённому расписанию по заданиям, основанным на содержании образовательных программ основного и среднего общего образования углубленного уровня и соответствующей направленности (профиля) общеобразовательных предметов 4-11 классов, разработанными предметно – методическими комиссиями.

На школьном этапе олимпиады по каждому общеобразовательному предмету на добровольной основе принимают индивидуальное участие обучающиеся 4-11 классов муниципальных общеобразовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

В прошедшем учебном году учащиеся 4-х классов приняли участие в школьном этапе по предметам: математика, русский язык- 5 человек. Только по русскому языку- 2 чел, только по математике -3чел. Всего участий -5. Общее количество победителей и призеров (4 класс)- 3 (60%).

**Количество участий в школьном этапе ВсОШ в 2022 – 2023 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | математика | Русский язык | Немецкий язык | информатика | физика | химия | биология | география | литература | история | общество | МХК | Физическая культура | технология | ОБЖ | ИТОГО |
| МБОУ СОШ с. Каменка | 25 | 28 | 11 | 8 | 9 | 1 | 25 | 23 | 24 | 21 | 25 | 4 | 19 | 1 | 2 | 226 |

Кол-во обучающихся 5 - 11 классов, принявших участие в школьном этапе олимпиады в 2022/2023 учебном году (обучающийся, принявший участие в нескольких предметах учитывается один раз) -79 чел.

По 1 предмету - 19 чел, по 2 предметам - 28 чел, по 3 предметам - 14 чел, по 4 предметам - 5 чел, по 5 предметам - 8 чел, по 6 предметам - 2 чел, по 7 предметам - 2 чел, по 9 предметам – 2 чел.

Количество участий в школьном этапе олимпиады (5-11 класс)- 221. Общее количество победителей и призеров -124 (56%).

Победители и призёры школьного этапа олимпиады по каждому общеобразовательному предмету (набравшие определенное количество баллов) становятся участниками муниципального этапа Олимпиады. В муниципальном этапе ВсОШ из 83 учащихся 7-11 классов приняли участие 33 обучающихся - (40%). По 1предмету -19 чел, по 2 предметам-10 чел, по 3 предметам-1 чел, по 4 предметам – 3 чел. Всего 54 участия. Общее количество победителей и призеров -13чел (24%).

Ежегодно в ОО проводится мониторинг качества подготовки обучающихся в **форме всероссийских проверочных работ (ВПР).**

Статистический отчет по результатам проведения ВПР в 2023 году.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР** | **Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)** | **Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР**  |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **ниже их годовой отметки (%)** | **совпадают с их годовой отметкой (%)** | **выше их годовой отметки (%)** |
| **русский язык** | **4** | **отметку «2»** | **1** | **0** | **1** |  |  | **100** |  |  |
| **отметку «3»** | **4** | **0** | **3** | **1** |  | **25** | **75** |  |
| **отметку «4»** | **6** | **0** | **0** | **6** |  |  | **100** |  |
| **отметку «5»** | **1** | **0** |  |  | **1** |  | **100** |  |
| **математика** | **4** | **отметку «2»** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **отметку «3»** | **3** |  | **1** | **2** |  | **66** | **34** |  |
| **отметку «4»** | **8** |  | **1** | **7** |  |  | **88** | **12** |
| **отметку «5»** | **1** |  |  |  | **1** |  | **100** |  |
| **окружающий мир** | **4** | **отметку «2»** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **отметку «3»** | **1** |  | **1** |  |  |  | **100** |  |
| **отметку «4»** | **6** |  |  | **6** |  |  | **100** |  |
| **отметку «5»** | **5** |  |  |  | **5** |  | **100** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР** | **Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)** | **Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР**  |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **ниже их годовой отметки (%)** | **совпадают с их годовой отметки (%)** | **выше их годовой отметки (%)** |
| **русский язык** | **5** | **отметку «2»** | **1** | **1** |  |  |  |  | **100** |  |
| **отметку «3»** | **9** |  | **7** | **2** |  | **22** | **78** |  |
| **отметку «4»** | **5** |  |  | **5** |  |  | **100** |  |
| **отметку «5»** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **математика** | **5** | **отметку «2»** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **отметку «3»** | **9** |  | **8** | **1** |  | **11** | **89** |  |
| **отметку «4»** | **6** |  |  | **4** | **2** | **33** | **67** |  |
| **отметку «5»** | **2** |  |  |  | **2** |  | **100** |  |
| **история** | **5** | **отметку «2»** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **отметку «3»** | **8** |  | **7** | **1** |  | **12** | **88** |  |
| **отметку «4»** | **4** |  |  | **3** | **1** | **25** | **75** |  |
| **отметку «5»** | **3** |  |  | **1** | **2** |  | **67** | **33** |
| **биология** | **5** | **отметку «2»** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **отметку «3»** | **5** |  | **3** | **2** |  | **40** | **60** |  |
| **отметку «4»** | **11** |  |  | **7** | **4** | **36** | **64** |  |
| **отметку «5»** | **1** |  |  |  | **1** |  | **100** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР** | **Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)** | **Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР**  |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **ниже их годовой отметки (%)** | **совпадают с их годовой отметки (%)** | **выше их годовой отметки (%)** |
| **русский язык** | **6** | **отметку «2»** | **1** |  | **1** |  |  | **100** |  |  |
| **отметку «3»** | **7** |  | **7** |  |  |  | **100** |  |
| **отметку «4»** | **7** |  |  | **6** | **1** | **14** | **86** |  |
| **отметку «5»** | **1** |  |  |  | **1** |  | **100** |  |
| **математика** | **6** | **отметку «2»** | **1** |  | **1** |  |  | **100** |  |  |
| **отметку «3»** | **4** |  | **3** | **1** |  | **25** | **75** |  |
| **отметку «4»** | **12** |  | **1** | **8** | **3** | **25** | **67** | **8** |
| **отметку «5»** | **2** |  |  |  | **2** |  | **100** |  |
| **обществознание** | **6** | **отметку «2»** | **1** |  | **1** |  |  | **100** |  |  |
| **отметку «3»** | **7** |  | **2** | **5** |  | **71** | **29** |  |
| **отметку «4»** | **7** |  |  | **6** | **1** | **14** | **86** |  |
| **отметку «5»** | **5** |  |  |  | **5** |  | **100** |  |
| **география** | **6** | **отметку «2»** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **отметку «3»** | **4** |  | **4** |  |  |  | **100** |  |
| **отметку «4»** | **14** |  |  | **7** | **7** | **50** | **50** |  |
| **отметку «5»** | **2** |  |  |  | **2** |  | **100** |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР** | **Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)** | **Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР**  |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **ниже их годовой отметки (%)** | **совпадают с их годовой отметки (%)** | **выше их годовой отметки (%)** |
| **русский язык** | **7** | **отметку «2»** | **2** |  | **2** |  |  | **100** |  |  |
| **отметку «3»** | **8** |  | **6** | **2** |  | **25** | **75** |  |
| **отметку «4»** | **5** |  |  | **4** | **1** | **20** | **80** |  |
| **отметку «5»** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **математика** | **7** | **отметку «2»** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **отметку «3»** | **8** |  | **8** |  |  |  | **100** |  |
| **отметку «4»** | **5** |  |  | **5** |  |  | **100** |  |
| **отметку «5»** | **1** |  |  |  | **1** |  | **100** |  |
| **история** | **7** | **отметку «2»** | **1** |  | **1** |  |  | **100** |  |  |
| **отметку «3»** | **5** |  | **2** | **3** |  | **60** | **40** |  |
| **отметку «4»** | **6** |  |  | **6** |  |  | **100** |  |
| **отметку «5»** | **2** |  |  | **1** | **1** |  | **50** | **50** |
| **физика** | **7** | **отметку «2»** | **1** |  | **1** |  |  | **100** |  |  |
| **отметку «3»** | **8** |  | **3** | **5** |  | **63** | **37** |  |
| **отметку «4»** | **5** |  |  | **4** | **1** | **20** | **80** |  |
| **отметку «5»** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **английский язык** | **7** | **отметку «2»** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **отметку «3»** | **1** |  | **1** |  |  |  | **100** |  |
| **отметку «4»** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **отметку «5»** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **немецкий язык** | **7** | **отметку «2»** | **2** |  | **2** |  |  | **100** |  |  |
| **отметку «3»** | **7** |  | **5** | **2** |  | **29** | **71** |  |
| **отметку «4»** | **4** |  |  | **3** | **1** | **25** | **75** |  |
| **отметку «5»** |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Класс** | **Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР** | **Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)** | **Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР**  |
| **«2»** | **«3»** | **«4»** | **«5»** | **ниже их годовой отметки (%)** | **совпадают с их годовой отметки (%)** | **выше их годовой отметки (%)** |
| **русский язык** | **8** | **отметку «2»** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **отметку «3»** | **11** |  | **11** |  |  |  | **100** |  |
| **отметку «4»** | **11** |  |  | **10** | **1** | **9** | **91** |  |
| **отметку «5»** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **математика** | **8** | **отметку «2»** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **отметку «3»** | **16** |  | **16** |  |  |  | **100** |  |
| **отметку «4»** | **7** |  |  | **6** | **1** | **14** | **86** |  |
| **отметку «5»** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **обществознание** | **8** | **отметку «2»** | **1** |  | **1** |  |  | **100** |  |  |
| **отметку «3»** | **8** |  | **8** |  |  |  | **100** |  |
| **отметку «4»** | **12** |  |  | **11** | **1** | **8** | **92** |  |
| **отметку «5»** | **2** |  |  | **1** | **1** |  | **50** | **50** |
| **физика** | **8** | **отметку «2»** |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **отметку «3»** | **13** |  | **12** | **1** |  | **8** | **92** |  |
| **отметку «4»** | **8** |  |  | **7** | **1** | **12** | **88** |  |
| **отметку «5»** | **1** |  |  |  | **1** |  | **100** |  |

**Итоги государственной итоговой аттестации (ГИА) 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Всего обучающихся | Аттестовано(чел./%) | Допущены к ГИА |
|
| **Итоги года** | 34 | 33/ 97% | 33 /97% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Итоги ГИА** **(ОГЭ)** | Всего обучающихся | Прошли ГИА | Не прошли ГИА |
| 33 | 32 (97%) | 1 (3 %) |

**Анализ проведения государственной итоговой аттестации**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ПРЕДМЕТ** | **Количество сдававших (чел)** | **Первичный балл****(**средний балл**)** | **Оценка** **(**средний балл**)** | **max/min балл** | **Качество знаний/процент успеваемости** |
| История | 4 | 17,5 | 3,3 | max балл=24min балл=10 | «3» -3 «4» -1качество-25%успеваемость-100% |
| Биология  | 24 | 19,7 | 3,2 | max балл=34min балл=8 | «2» -1, «3» -18, «4» -5качество-21%успеваемость-96% |
| Общество  | 26 | 17,2 | 3,1 | max балл=29min балл=8 | «2» -1, «3» -20, «4» -5качество-19,2%успеваемость-96% |
| География  | 12 | 15,3 | 3,3 | max балл=22min балл=8 |  «3» -8, «4» -4качество-33%успеваемость-100% |
| Русский  | 33 | 22,3 | 3,5 | max балл=31min балл=7 | «2» -1, «3» -16, «4» -13, «5»-3качество-48,5%успеваемость-97% |
| Математика  | 33 |  | 3,2 | max балл=16min балл=5 | «2» -1, «3» -26, «4» -6качество-12,1%успеваемость-97% |

**11 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Всего обучающихся | Аттестовано(чел./%) | Допущены к ГИА |
|
| **Итоги года** | 4 | 4/100% | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Итоги ГИА** **(ЕГЭ)** | Всего обучающихся | Прошли ГИА | Не прошли ГИА |
| 4 | 3/75% | 1/25% |

Количество предметов по выбору сдаваемых на ЕГЭ: 2 предмета – 2 чел-50%, 1 предмет -1чел-25%.

Проведен мониторинг качества образования в 4-х, 9-х и 11-х классах. В 4-м классе по показателям: уровень школьной мотивации; уровень социализированности; удовлетворенность родителей образованием; удовлетворенность учащихся образованием. В 9-м классе: готовность к обучению в интерактивном режиме; уровень социализированности; готовность к выбору профессии; удовлетворенность учащихся образованием; удовлетворенность родителей образованием; готовность работать с информацией и информационными источниками. В 11-м классе: уровень профессиональной готовности, удовлетворенность учащихся образованием; готовность школьников работать с информацией и информационными источниками; позиция учащегося в общении в педагогическом процессе; удовлетворенность родителей образованием.

В 2022-2023 уч.году контроль качества обучения осуществлялся согласно плана. В течение года проводились: 1. входной контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за лето и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала. 2. ВПР 5-8 классы. 3. промежуточный (полугодовой контроль). 4. Итоговый контроль (итоговые контрольные работы по предметам, ОГЭ, ЕГЭ).

Учителя в течение года продолжали подготовку к ОГЭ, ЕГЭ, индивидуально-групповые занятия, индивидуальные консультации, были созданы разноуровневые тесты по материалам ОГЭ, ЕГЭ по предметам, велась углубленная работа с тестовыми заданиями, велась подготовка к части экзамена с развёрнутым ответом.

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышение статуса одарённых детей, в школе были проведены школьные олимпиады по предметам. Как известно в олимпиадах принимают участие одарённые дети. Из-за небольшого количества обучающихся детей, одаренных детей не так много, но учителя стараются вырастить таких детей и вовлечь их в различные соревновательные конкурсы, в том числе в предметные олимпиады. В основном это школьный и муниципальный этапы.

**Реализация программы воспитания и социализации.**

Воспитательная работа школы ориентирована на модель выпускника, в связи с которой определены цель и задачи. Современную школу мы рассматриваем как педагогическую систему, где воспитание и обучение выступают в качестве важнейших составляющих элементов. В связи с этим в нашем учебном заведении **действует программа воспитания,** которая предполагает правильное и грамотное планирование и организацию воспитательной деятельности как в школе в целом, так и в классах. Программа воспитания охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность. Организация воспитательного процесса в ОО закладывает у подрастающего поколения основы общественных идеалов и ценностей, создает условия, при которых каждый ребенок может научиться делать выбор и осуществлять его в соответствии с нормами, которыми руководствуются школа и общество. Основными идеями, которые легли в основу воспитательной программы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей.

Главной **целью** воспитательной работы школы являлось:

 развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

 формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

 усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество(социально значимых знаний)

 формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям(их освоение, принятие)

 приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

Реализация этих задач предполагала

1. создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

2. создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

3. развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

4. освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

5. развитие различных форм ученического самоуправления;

6. дальнейшее развитие и совершенствование внеурочной деятельности;

7. координацию деятельности и взаимодействия всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

*Основными направлениями воспитания являлись следующие:*

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

2. Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.

4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации дополняли друг друга и обеспечивали развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В работе по данным направлениям предполагались следующие результаты:

• У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;

• Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;

• Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной и ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;

• Максимальное количество учащихся вовлечено во внеурочную деятельность. Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;

• Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах;

• Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременно выявлять и анализировать изменения, происходящие в воспитательном процессе, и факторы, вызывающие их;

• Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

**Организация ВШК по воспитательной работе.**

При осуществлении ВШК использовались различные формы и методы контроля:

1.собеседование: с классными руководителями, руководителями кружков и спортивных секций;

2. изучение документации: планов воспитательной работы, конспектов классных часов и воспитательных мероприятий, протоколов родительских собраний и др.;

3. изучение документации руководителей кружков и спортивных секций: планов, программ, журналов работы объединений дополнительного образования; 4. наблюдение, посещение воспитательных мероприятий;

5. наблюдение, посещение занятий по внеурочной деятельности, спортивных секций;

6. анкетирование и тестирование.

Воспитательная работа в школе в основном организовывается как коллективная творческая деятельность совместными усилиями взрослых и детей с учётом профессиональных возможностей классных руководителей и интересов, потребностей возраста, личностных показателей детского коллектива. Основной принцип в такой работе – это сотрудничество и сотворчество, уважение всех областей самопроявления детей, признание их права на достойное воспитание и развитие. В организации воспитательной работы, по причине незначительного количества обучающихся, мы делаем упор на внеурочную деятельность в рамках всей школы.

В соответствии с ФГОС, программой воспитания воспитательная работа в 2022 – 2023 учебном году строилась по следующим модулям: «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Профилактика».

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

В течение года школа реализовывала воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживала традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

Данный модуль был реализован через мероприятия, в которых принимали участие все обучающиеся школы:

1.День солидарности в борьбе с терроризмом. Урок мужества «Мы помним, тебя Беслан».

2. Урок мужества «Письмо солдату»

3. День государственных символов. Аукцион знаний «Мой герб».

4. «Защитники земли Русской» к Дню народного единства;

5.День Матери. Творческая мастерская «Открытка для тебя».

6. Всемирный День борьбы со СПИДом. Акция «Красная ленточка»

7. «День героев Отечества» . «Герои нашего времени».

8. Всероссийская акция памяти «Блокадный хлеб»

9. Акция «Посылка солдату»;

10. Кл. часы «Ю. А. Гагарин - первый космонавт"

11. «Крым -наш», посвящённые вхождению Крыма и Севастополя в состав РФ.

12. «Без срока давности», посвященные памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 годов.

13 Акция «Открытка Победы»

14. Акция «Окна Победы»

15. Акция «Георгиевская ленточка»

16. День российской науки

17.»Чернобыль- память и боль»

18. «Одна батарейка- один спасенный ежик»

19. «Афганистан -ты боль моей души»

20. «Добрые крышечки»

21. «Сообщи, где торгуют смертью»

*Положительные результаты:*

Данный вид работы,(в условиях малокомплектной школы) как и прежде популярен. Критерием оценки деятельности педагогического коллектива в этом направлении является устойчивый положительный характер школьников, проявляющийся в полезной жизнедеятельности. Возросло количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам, участвующих в муниципальных, региональных и Всероссийских мероприятиях данного направления. Анализируя эффективность реализации программы гражданско-патриотического воспитания через участие классных коллективов в общешкольных мероприятиях, следует отметить следующее:

• В ходе мероприятий данного направления охват детей составил 100%;

• Учащиеся школы принимали активное участие в большинстве мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию.

Развитие гражданственности, воспитание патриотизма является одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы. Большая заинтересованность обучающихся в организации подобных мероприятий и активное участие в них позволяет судить о достаточно высоком уровне сформированности нравственных и духовных качеств учащихся.

*Проблемное поле:*

Мало родителей принимают участие в проведении школьных мероприятий по данному направлению.

Пути решения и предложения по совершенствованию работы.

В следующем году необходимо:

• продолжать вести с ребятами познавательную работу;

• активизировать работу через содержание мероприятий в РДДМ

• активизировать поисковую и исследовательскую работу с привлечением учителей-историков, родителей, через внедрение новых форм.

**Модуль «Классное руководство»**

В 2022-2023 учебном году классные руководители продолжили работу по духовно-нравственному и военно-патриотическому воспитанию. Это направление оставалось одним из главных: страна и весь мир отмечали несколько значимых памятных дат для всего человечества. Воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу – эта задача на протяжении всего учебного года оставалась приоритетной. В течение учебного года согласно плану ВР школы во всех классах проводились мероприятия по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию.

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Работа данного модуля велась согласно планам воспитательной работы классных руководителей.

В течение 2022-2023 учебного года педагогическим коллективом совместно с инспекторами по охране прав детства и педагогами-психологами велась профилактическая работа по предупреждению правонарушений учащимися.

В школе разработаны и реализуются:

1. Комплексно-целевая программа «Мой выбор» по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения среди обучающихся.

**Целью**программы является комплексное решение проблем профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения.

1. Программа « Правильный выбор» по профилактике безнадзорности, правонарушений и суицидального поведения несовершеннолетних»

**Цель программы:** профилактическая работа и оказание социально – психологической поддержки  учащимся в повышении уровня их социокультурного взаимодействия в условиях организованной среды школы.

1. Программа по профилактике буллинга « Каждый важен».

**Цель программы:** формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся.

К профилактической работе привлекаются учителя ОБЖ, биологии, классные руководители. Ежегодно в целях предупреждения распространения потребления наркотических веществ среди учащихся, в школе проходит процедура добровольного психологического тестирования учащихся на предмет употребления наркотических и психотропных веществ.

На основании полученных результатов был сделан вывод, что учащиеся осведомлены о вреде употребления наркотиков и считают, что не существует безопасных наркотиков и даже единственная проба может вызвать зависимость. В этом году были проведены:

1. Цикл бесед и классных часов «Наше здоровье в наших руках» 2. Спортивные соревнования: «Веселые старты», турнир по шашкам и шахматам, соревнования по дворовому футболу, волейболу.

3. Беседы с инспектором ПДН о профилактике употребления ПАВ и др.

4. Профилактические акции «Брось сигаретку - возьми яблоко» и др.

5. Участие в тестировании (СПТ), направленном на выявление употребления наркотических средств.

С целью создания условий для формирования у учащихся устойчивых установок на неприятие асоциального поведения в школе за истекший период в системе проводилась систематическая профилактическая работа с обучающимися. Тесная связь с КДН позволила оперативно принимать меры по совершенным правонарушениям, а также по их предотвращению. Оформлялись необходимые нормативные документы на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ПДН, вопросы профилактики в течение года рассматривались на Совете профилактики.

Постоянно в течение года проводились профилактические беседы с учащимися о соблюдении правил внутреннего распорядка, о терроризме, ложных телефонных звонках, ответственности за совершение правонарушений, о правилах поведения вблизи железной дороги, об использовании пиротехнических средств.

На родительских собраниях поднимались вопросы: «Чтобы не случилось беды», «Бесконтрольность свободного времени - основная причина совершения правонарушений и преступлений», «Безопасный интернет», «Как уберечь подростка от насилия». «Агрессивность детей. Причины. Предупреждение детской агрессии» «Нравственное воспитание детей», «Психологические особенности ученика»; и др.

Было проведено 8 заседаний Совета по профилактике.

На заседаниях Совета обсуждались вопросы, направленные на профилактику правонарушений несовершеннолетних, отслеживались пропуски занятий без уважительных причин. На совет профилактики приглашались родители учащихся для индивидуальной беседы. На заключительном заседании было рассмотрено дело несовершеннолетнего Хирнова Д.А, учащегося 9 класса, совершившего ДТП. Несовершеннолетний был поставлен на ВУШ.

Особое значение в профилактике девиантного поведения подростков отводится занятости подростков. По данным за 2022-2023 учебный год в организацию и проведение внеурочных занятий (запись в кружки, спортивные секции, привлечение в проведение внеклассных и общешкольных мероприятий, разовые поручения) и систему дополнительного образования были вовлечены обучающиеся «группы риска» (100% обучающихся, состоящих на профилактических учетах заняты в кружках).

Отслеживалась занятость учащихся, состоящих на ВШУ, ПДН и КДН, в свободное время, в период каникул, велась работа по вовлечению их во внеурочную деятельность, в спортивные секции. В течение учебного года в школе осуществлялся контроль за соблюдением учащимися Правил поведения и требований Устава школы. Осуществлялся контроль за получением образования несовершеннолетними.

Посещаемость уроков - один из главных факторов, влияющих на качество успеваемости. Классными руководителями вёлся строгий учет пропущенных уроков, а также работа по ликвидации пропусков без уважительной причины. Несовершеннолетний Машаров Д.А. систематически не посещает занятия. С несовершеннолетних проводилась индивидуальная работа со стороны классного руководителя, администрации школы и инспектора по охране прав детства. К сожалению положительного результата нет.

Социально-педагогическая защита прав ребенка выражается в таких формах работы как: выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-сироты, дети, находящиеся под опекой, дети из многодетных, малообеспеченных семей). На начало года была проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный паспорт школы.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование ОУ | Количество СОП/в них детей | Количествомалообеспеченных семей/в них детей | Количество из многодетных семей/в них детей | Количество детей -сирот | Неполныхсемей/в них детей | Количество детей-инвалидов(школьники) | Количество детей ОВЗ(школьников) | Количество детей на учёте. |
| МБОУ СОШ с Каменка | 1/2 | 11/15 | 3/3 | 0 | 1/1 | 0 | 0 | 0 |
| филиал МБОУ СОШ с.Каменка в с.Благовещенка | 1/1 | 26/24 | 6 /13 | 0 | 6/634 | 2 | 2 | 0 |
| Филиал МБОУ СОШ с.Каменка в селе Залесянка | 1/1 | 14/23 | 2/6 | 2 | 2/2 | 0 | 0 | 0 |
| Филиал МБОУ СОШ с.Каменка в селе Песчанка | 1/2 | 7/9 | 2/3 | 0 | 4/4 | 0 | 1 | 0 |
| Филиал МБОУ СОШ с.Каменка в селе Криуша | 0 | 18/28 | 4/8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Филиал МБОУ СОШ с.Каменка в селе Еловатка | 0 | 16/23 | 4/12 | 2 | 7/13 | 0 | 0 | 0 |
| Филиал МБОУ СОШ с.Каменка в селе Ольшанка | 0 | 10/14 | 2/3 | 1 опека | 4/8 | 0 | 1 | 0 |
| итого | 4/6 | 102/136 | 23/48 | 4+1 опека | 24/34 | 2 | 4 | 1 |

 Создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных семей, малообеспеченных семей; работа с детьми «группы риска» организуется и проводится классными руководителями в соответствии с планами индивидуальной работы. Контроль за данным направлением работы входит в компетенцию социального педагога школы. Социальным педагогом, классными руководителями с учащимися, состоящими на учете, еженедельно проводились профилактические беседы. В случае тревожности детей, с детьми проводились доверительные индивидуальные беседы, психологические тренинги. Эти дети вовлекаются в общешкольные мероприятия.

Школа поддерживала тесную связь с работниками ЦСЗН. Осуществлялось межведомственное взаимодействие - на протяжении всего учебного года с целью профилактики правонарушений среди обучающихся осуществлялась совместная деятельность школы с инспектором ПДН, которой были проведены беседы о правонарушениях, «Кража чужого имущества», ст. 156 УК РФ, о правилах ПДД, «Возраст привлечения к уголовной ответственности», кроме того, проводились индивидуальные беседы с предупредительно – профилактической целью по преодолению негативных влияний на детей со стороны социума.

**Профилактическая работа по предупреждению правонарушений учащимися.**

В школе действует Совет профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. Заседания Совета проводятся не реже одного раза в месяц. На заседаниях рассматриваются вопросы по  профилактике  правонарушений , бродяжничества,  безнадзорности, девиантного поведения несовершеннолетних. На Совет приглашаются родители из семей СОП. Так в 2022 - 2023г были проведены беседы о влиянии родителей на несовершеннолетних. В частности была проведена беседа с отцом ученика 7 класса по вопросу табакурения сына.

К профилактической работе привлекаются учителя ОБЖ, биологии. Ежегодно в целях предупреждения распространения потребления наркотических веществ среди учащихся, в школе проходит процедура добровольного психологического тестирования учащихся на предмет употребления наркотических и психотропных веществ.

На основании полученных результатов был сделан вывод, что учащиеся осведомлены о вреде употребления наркотиков и считают, что не существует безопасных наркотиков и даже единственная проба может вызвать зависимость. Никто из тестируемых не употреблял наркотики.

Большое внимание уделяется развитию системы внеурочной деятельности и вовлечению подростков в кружки. В течении учебного года дети посещали кружки: «Творческая мастерская», «Юный художник», «Школа пешеходов», «Моя родословная», «Уроки здоровья» и другие. С большим удовольствием дети посещали спортивные секции «Волейбол». В течение лета учащиеся были задействованы: в июне месяце - на летней площадке, в июле и августе - учащиеся 6-9 классов на пришкольном участке.

В школе ведется разъяснительная работа среди родителей по вопросам правопорядка. Родительское собрание по теме «Права и обязанности родителей и права и обязанности подростков», родительские собрания: «Ответственность подростков за нарушение закона».

На протяжение многих лет сложилась отлаженная система контроля пропусков занятий без уважительных причин. Сбор статистических сведений о выявлении пропускающих занятий учащихся ведется ежедневно после первого урока. Данные о пропусках записываются в журнал. Также ведется учет пропусков по независящим от обучающегося причинам (медосмотр, низкая температура и т.д.).

Одним из основных элементов успешно действующей воспитательной системы образовательного учреждения является правильно организованная и целенаправленно работающая система ученического самоуправления. Ученическое самоуправление – это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решения и его реализации в интересах своего коллектива. Оно реализуется благодаря самоанализу, самооценке, самокритике и самоустановкам, сделанных нами по отношению к своей деятельности и коллективу.

Уже не первый год и в нашей школе работают органы ученического самоуправления, которые участвуют в соуправлении жизнедеятельностью коллектива образовательной организации. Совет старшеклассников является организаторами многих общешкольных дел: День Самоуправления, День Учителя, последний звонок.

**Работы службы медиации**

Служба медиации действует на основании действующего законодательства, Положения о школьной службы медиации. На сегодняшний день она состоит из одного человека (взрослый) – медиатор Хирнова Наталья Владимировна.

В 2022-2023 году работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами на этот год.

Цель: Обеспечение психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, профилактика безнадзорности и правонарушений.

Задачи:

- Создать благоприятную и безопасную среду для развития и социализации личности;

- Воспитать культуру поведения в конфликте, взаимного уважения.

За период с 01.09.2022 по 29.05.2023 восстановительных программ не проводилось, так как конфликтных ситуаций, которые требовали бы вмешательства медиатора не возникало.

Большую роль играли классные руководители. Они не позволяли разногласиям и незначительным ссорам перерастать в конфликты.

 В 2022-2023 учебном году были проведены классный часы: «О дружбе и друзьях», «Толерантная личность», «Поговорим о милосердии». Данные мероприятия позволяют воспитывать в детях основные жизненные ценности: доброту, терпение, жалость, любовь, милосердие.

 Работа медиатора строится не только на работе с детьми, но также и с их родителями. В 9 классе было проведено родительское собрание «Друзья моего ребенка. Кто они? Какие они?»

В 2023-2024 учебном год необходимо продолжить и систематизировать работу школьной службы медиации.

**Работа педагога-психолога**

В 2020-2021 учебном году педагогом-психологом Шведченко С.С. проведено 8 консультаций педагогических работников и законных представителей, осуществлялось психологическое сопровождение обучающихся «группы риска». С обучающимися в течение года в школе проводились беседы, занятия, диагностические работы.

Педагог-психолог Шведченко С.С. входит:

 - в состав совета по профилактике асоциального поведения обучающихся филиала МБОУ СОШ с.Каменка в с.Благовещенка и принимает участие в заседаниях совета;

 - в состав психолого-медико-педагогического консилиума филиала МБОУ СОШ с.Каменка в с.Благовещенка.

Принимает участие в работе педагогического совета, выступила с докладом на тему: «Буллинг в школе: выявление, устранение и профилактика».

**Анализ работы школьной библиотеки**

С целью реализации поставленных на 2022-2023 учебный год задач была проведена работа по следующим направлениям**:**

1. Работа с фондом учебной литературы.

2. Работа с основным книжным библиотечным фондом.

3. Работа с читателями.

4. Работа с педагогическим коллективом.

Комплектование фонда учебной литературы соответствует Федеральному перечню учебников, утвержденных Министерством образования и рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях.

В течение 2022-2023 учебного года проводилась следующая работа:

1. Проведение анализа обеспеченности учебниками обучающихся текущий учебный год;

2. Проведение анализа состояния фонда учебной литературы.

3. Организация выдачи и приема учебной литературы.

4. Приём, техническая обработка и внесение поступивших учебников и художественной литературы в инвентарную книгу.

5. Межбиблиотечный обмен учебниками между школами района

6.Составление и оформление совместно с учителями-предметниками, администрацией школы заказа учебников на 2022-2023 учебный год.

Фонд расставлен согласно полочным и буквенным разделителям. Обеспечен свободный доступ читателей к фонду библиотеки.

Была проведена следующая работа:

1.Популяризация фонда художественной литературы с помощью индивидуальной работы с читателями.

2. Выдача книг читателям.

3. Ведение работы по сохранности фонда художественной литературы, контроль за своевременным возвратом выданных библиотечных изданий.

4. Ремонт и восстановление поврежденных книг.

5. Перерегистрация посетителей библиотеки, оформление новых читателей, ведение и редактирование читательских формуляров.

В библиотеке оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки. Регулярно проводилась работа по оптимальному выбору учебников на новый учебный год.

**Анализ профилактической работы детского дорожно-транспортного травматизма**

 В настоящее время проблема детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) остается одной из самых актуальных. Статистика дорожно-транспортных происшествий с участием детей угрожающая. Ежегодно на дорогах сотни детей получают травмы и увечья, десятки погибают.

 Профилактика ДДТТ предполагает активизацию деятельности образовательных учреждений по обучению детей правилам безопасного поведения на дорогах.

 Основная задача профилактики ДД – снижение уровня детской смертности на дорогах посредством изучения Правил дорожного движения, воспитания законопослушного гражданина с высоким уровнем нравственной культуры, с уважением относящегося ко всем участникам дорожного движения.

Цель:

• изучение и пропаганда правил дорожного движения среди обучающихся, с целью снижения процента детского дорожно-транспортного травматизма.

Задачи:

• обучать детей Правилам дорожного движения;

• воспитывать законопослушных участников дорожного движения;

• прививать и формировать у детей осознанные навыки безопасного поведения на дороге.

В течение всего 2022-2023 учебного года проводились ежедневные пятиминутки по профилактике ДДТТ, дополнительные инструктажи по профилактике ДДТТ перед каждыми каникулами с соответствующими записями в журналах инструктажей

В рамках профилактической работы по предупреждению ДДТТ были проведены следующие мероприятия:

1. Педагогический час:

- Ознакомление педагогов с планом работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

- Конкурсы: «Лучший уголок по ПДД!», флешмоб «Самый заметный пешеход!»

1. Работа с обучающимися и их родителями:

- размещение «безопасных маршрутов» и памяток по ПДД в дневниках обучающихся;

- проведение месячника по профилактике ДТТ «Внимание, дети идут в школу!»,

- классный час «Азбука дорог»;

- беседа «Законы улиц и дорог».

- встреча с инспектором по Пропаганде БДД ОГИБДД МО МВД России «Балашовский» старшим лейтенантом полиции – Кудашовой Ольгой Васильевной;

 - мероприятие «Велосипедисты двигайтесь навстречу безопасности»

В рамках данных мероприятий сотрудники ГИБДД провели профилактические беседы с учащимися школы, в ходе которых напомнили правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

- информация для родителей в родительских чатах "Как научить ребенка правилам безопасного поведения на дороге"

В целях предупреждения наездов транспортных средств на несовершеннолетних пассажиров, повышения уровня защищенности, данной категории участников дорожного движения и безопасности дорожного движения были проведены профилактические мероприятия: «Неделя безопасности», «Твой ход! Пешеход», «Внимание, осенние каникулы!», «Будь ярким на дороге!», " Береги жизнь несовершеннолетнего пассажира!", «Внимание, зимние каникулы!», «Дети-главные пассажиры», "Внимание! Весенние каникулы!", "Внимание, двухколесный транспорт!", "Внимание! Летние каникулы!".

Члены кружка «Внимание, пешеход!» изучали основные изменения в Правилах дорожного движения относительно СИМ.

На официальном сайте образовательного учреждения постоянно обновлялась страничка «Безопасность на дороге», где размещались рекомендации по разработке и использованию безопасного маршрута «Дом-школа-дом». Выставлялись информационные посты инспектора по пропаганде БДД Комиссаренко Екатерина «ГИБДД информирует»: «Правила дорожного движения. Учитывайте особенности погоды в зимний период», «Катание на «ватрушках», санках, сноуборде и других приспособлениях, прикрепленных к транспортным средствам, опасно», «Информация для родителей», «Родителям на заметку», «Пешеход будь заметен на дороге!»,

В соцсетях «ВКонтаке» выставлялись итоги работы мероприятие под хештегом #ВозьмиРебенкаЗаРуку, «ГИБДД информирует»: «Берегите свою жизнь и жизнь близких, используйте ремни безопасности!», «Катание на ватрушках, санках, ледянках, снегокатах», информационный пост Центра по профилактике ДДТТ Института воспитания «Как закрепить знания по безопасности дорожного движения?», «Летние каникулы: советы для родителей-водителей».

На образовательной платформе Учи.ру принимали участие во Всероссийской онлайн олимпиаде «Безопасные дороги» учащиеся 1-9 классов.

 Анализ дорожно-транспортных происшествий показывает, что главной их причиной является неумение детей наблюдать: осматривать улицу, замечать машину, оценивать ее скорость и направление движения, предвидеть возможность появления машин из-за других машин, кустов, деревьев, зданий, сооружений.

**Анализ условий реализации основных образовательных программ.**

  В МБОУ СОШ с.Каменка сложился стабильный коллектив педагогов, совместно с руководством работающий над реализацией целей и задач, заложенных в Программе развития образовательного учреждения.

 Общая численность работников МБОУ СОШ с.Каменка - 157 человек. Общая численность педагогических работников (с учётом совместителей) – 74 человек

В школе работают преимущественно педагоги со стажем работы свыше 30 лет, имеющие значительный опыт работы с детьми.

 Достаточно высок образовательный уровень специалистов: высшее педагогическое у 63 учителей, среднее профессиональное – у 11 учителей.

 Квалификационные категории специалистов школы: высшая – 0 человек, первая – 19 человек, соответствие занимаемой должности подтвердили в 2023году -4 человека.

Важным направлением работы администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую подготовку повышения квалификации. Педагогический коллектив образовательного учреждения проходит курсовую подготовку в CОИРО и дистанционно в других учреждениях.  В 2022 – 2023 уч. г. прошли курсовую подготовку – 74 педагога.

В образовательном учреждении продолжают свою педагогическую деятельность 18 педагогов предпенсионного и пенсионного возраста. Средний возраст педагогов - 48 лет.

**Анализ финансово-экономических условий**

В современных экономических условиях существенно возрастает значение финансовой информации, достоверность, и объективность которой позволяет всем участникам образовательного процесса представить и понять финансовое состояние и финансовые результаты хозяйственной деятельности школы.

МБОУ СОШ с.Каменка осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом и все бюджетные средства расходуются в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности.

Школа обеспечивает исполнение своих обязательств в рамках выделенного финансирования на выполнение муниципального задания.

Финансирование образовательной организации осуществляется из трех источников:

* + 1. Субсидии на возмещение нормативных затрат , связанных с оказанием в соответствии с муниципальным заданием услуг.
		2. Субсидии на иные цели.
		3. Поступления от оказания платных услуг на платной основе и от иной приносящей доход деятельности.

 Анализируя ПФХД, можно сделать вывод, что ежегодно в начале года денежных средств на выполнение муниципального задания выделяется меньше нормы. К концу финансового года, как правило, выделяется дополнительное количество денег.

 Ежегодно проводятся закупки школьного молока, продуктов питания, учебников, заключатся прямые договора с издательствами на покупку учебников, остальные закупки проводятся по договорам с единственным поставщиком. В 2022-2023 учебном году проводились конкурсные закупки (аукционы) по капитальному ремонту спортивного зала филиала в с.Ольшанка и капитального ремонта крыши в филиале с.Еловатка .

**Анализ управленческой деятельности.**

Локальные акты ОО регулярно перерабатываются в соответствии с действующим законодательством. Необходимые изменения вносятся регулярно.

Школа работает по утвержденному учебному плану. Выполнение учебных программ постоянно контролируется администрацией с количественной и качественной стороны. Основными методами контроля были:

- наблюдение за деятельностью учителей, классных руководителей;

- посещение и анализ уроков, кружков, факультативных занятий, элективных курсов;

- изучение школьной документации: классных журналов, личных дел учащихся, журналов внеурочных занятий;

- анализ итогов учебного процесса;

- анализ итогов контрольных работ, регионального мониторинга, итогов переводных экзаменов, итоговой аттестации.

 В течение года было проведено 8 заседаний педагогических советов. Рассматривались как традиционные вопросы: утверждение рабочих программ, выбора экзаменов 9 и 11 классами, допуск к итоговой и промежуточной аттестации и т.д., так и проблемные.

 С целью анализа состояния школьной документации проверены классные журналы, дневники, тетради обучающихся, личные дела учащихся. В основном все учителя выставляют объективно оценки за четверть и год. Все журналы подготовлены и сданы в архив.

     Состояние личных дел учащихся на конец учебного года: все годовые оценки выставлены, движение за год выполнено, приказы о переводе и отчислении выпускников записаны, личные дела сданы в архив.