

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Саратовской области

Отдел образования администрации Самойловского муниципального

района

МБОУ СОШ с. Каменка

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Хирнова Н.В.

Протокол №1

от «25»

августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

МБОУ СОШ

с. Каменка

Шабогина Е.В.

от «25»августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ

с. Каменка

Хирнова И.А.

Приказ № 264 от «01»

сентября 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности кружок

«Грамотей»8-10 класс

Срок реализации 1 год

Пояснительная записка

Кружок «Грамотеи» является предметным, основанным на использовании имеющегося методического обеспечения, и имеет прагматическую функцию - целевую подготовку учеников к сдаче выпускных экзаменов за 9-11-й класс.

В учебниках по русскому языку для средней школы орфография и пунктуация излагается в основном как свод определений и правил. Поэтому задача кружка—дать пояснения к некоторым правилам орфографии и пунктуации в системе.

Работа над темами занятий будет построена следующим образом:

- рассказы, в которых доступным образом излагается материал по русскому языку;
- беседы между преподавателем и учащимися;
- использование цитат из произведений крупных отечественных лингвистов, общественных деятелей, поэтов, критиков, журналистов;
- поурочная работа с текстами на интересующие подростков темы;
- работа с терминами;
- работа со словарями;
- «вопросы для любознательных».

Основная цель кружка—повышение знаний по русскому языку.

В работе по орфографии и пунктуации курс **реализует выполнение следующих задач:**

- 1) выявление орфографических, пунктуационных затруднений;
- 2) повторение знаний по данным разделам языка;
- 3) систематизация орфографических, пунктуационных умений по группам орфограмм;
- 4) приобретение навыков работы с алгоритмами, блоками-модулями, таблицами, тестами.

Вопрос о формировании языковой, лингвистической, речевой компетенции учеников – один из основных вопросов преподавания русского языка. Как вызвать интерес к обучению орфографии и пунктуации современного школьника? Как сформировать у него стойкие, осознанные языковые умения?

Мы считаем, заучивание отдельных правил не приводят к выработке ясного представления о предмете. Язык необходимо осознавать как единую систему на основе текстов.

Поэтому знания должны усваиваться при условии системного погружения в предмет. Особенно это важно при подготовке выпускника к экзаменам.

Нас волнует проблема формирования орфографической и пунктуационной грамотности, языковой компетенции учащихся. Как же ее разрешить? Мы думаем, русский язык следует изучать на основе концентрации правил, то есть на основе типизации и сопоставления.

Каждый блок представляет собой алгоритм или обобщенную таблицу. Наглядность, подключение визуального канала, является одним из исходных средств, формирующих опорные представления. Данный курс построен на основе обобщенно-сопоставительных правил. Каждый блок-модуль объединяет орфограммы, пунктограммы на основе опознавательных признаков, условий выбора и места в слове.

При составлении работы данного кружка использованы труды видных ученых-орфографистов: Баранова М.Т., Разумовской М.М., Розенталя Д.Э. и др. (см. использованную литературу).

Чтобы проверить, успешно ли повторен материал, к каждому занятию прилагается тест. Ключи даны.

Если ученик не усвоил блок орфограмм, он имеет возможность еще раз обратиться к схемам, алгоритмам, отработать умение в предлагаемых упражнениях. Системный подход лучше сохраняет в памяти учащихся грамматические понятия, делает их подвижными, облегчает пользоваться ими.

Материал в определенной системе, выстроенной на обобщенно-сопоставительном принципе, подается в 5 классе, затем – 6-9-х классах. Наша цель – вызвать интерес к знаниям, привести их в систему.

Содержание работы

Орфография.

1. Орфография. Правописание гласных в корне
 - 1.1. Проверяемые безударные гласные
 - 1.2. Непроверяемые гласные
Тренировочные упражнения
Тест № 1

 2. Чередующиеся гласные в корне
 - 2.1. Зависят от суффикса **а**
 - 2.2. Зависят от согласных на конце корня
 - 2.3. Зависят от ударения
 - 2.4. Зависят от значения
 - 2.5. Плава__ -плов-__ -пльв-
 - 2.6. а(я) - им
а(я) - ин
 - 2.7. Полногласие-неполногласие
Тренировочные упражнения
Тест № 2

 3. Гласные после шипящих и **Ц** в разных частях речи
 - 3.1. **О, Е** после шипящих и **Ц**
 - 3.2. **И, Ы** после **Ц**
Тренировочные упражнения
Тест № 3

 4. Правописание согласных в корне
 - 4.1. Проверяемые согласные
 - 4.2. Двойные согласные
 - 4.3. Непроизносимые согласные
Тренировочные упражнения
Тест № 4

 5. Разделительные **Ъ** и **Ь**
Тренировочные упражнения
Тест № 5
-
6. Правописание приставок
 - 6.1. Правописание разных видов приставок
Тренировочные упражнения
 - 6.2. **И, Ы** после приставок
Тренировочные упражнения
Тест № 6

7. Гласные (**не** после шипящих) в окончаниях разных частей речи
 - 7.1. **Е, И** в окончании существительных
 - 7.2. Окончание прилагательных и причастий
 - 7.3. Окончание глаголовТренировочные упражнения
Тест № 7

8. Правописание суффиксов разных частей речи
 - 8.1. Правописание суффиксов имен существительных
 - 8.2. Правописание суффиксов имен прилагательных
 - 8.3. Правописание суффиксов глаголовТест № 8

9. **Н, НН** в разных частях речи
 - 9.1. **Н, НН** в прилагательных, образованных от существительных
 - 9.2. **Н, НН** в причастиях и отглагольных прилагательных
 - 9.3. Различие кратких причастий от кратких отглагольных прилагательных
 - 9.4. **Н, НН** в наречияхТренировочные упражнения
Тест № 9

10. Употребление и неупотребление **Ь** после шипящих на конце слов в разных частях речи
Тренировочные упражнения
Тест № 10

11. Правописание **НЕ** с разными частями речи
 - 11.1. а) **НЕ** с существительными, прилагательными и наречиями на -о
б) **НЕ** с глаголами и деепричастиями
в) **НЕ** с причастиями
 - 11.2. Частицы **НЕ** и **НИ**
Тренировочные упражнения
Тест № 11

12. Дефисное, слитное и раздельное написание разных частей речи
 - 12.1. Правописание сложных прилагательных
 - 12.2. Правописание неопределенных, отрицательных местоимений и наречий
 - 12.3. Дефисное написание частиц
 - 12.4. Дефисное, раздельное и слитное написание наречий
 - 12.5. Дефисное написание междометий
 - 12.7. Дефисное и слитное написание приложений

Пунктуация

1. Типы связи слов в словосочетании.
2. Члены предложения. Главные члены предложения.
3. Тире между подлежащим и сказуемым.
4. Второстепенные члены предложения.
5. Односоставные предложения. Виды односоставных предложения.
6. Предложения однородными членами. Однородные и неоднородные определения.
7. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.

8. Обращение.
 9. Вводные слова и вводные предложения.
 10. Обособленные определения и приложения.
 11. а) обособленные согласованные определения.
 12. б) обособленные несогласованные определения.
 13. в) обособленные приложения.
 14. Обособленные обстоятельства и дополнения.
 15. Обособление уточняющих членов предложения.
 16. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи, при цитатах.
 17. Сложное предложение.
- Подведение итогов

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Сроки		Виды контроля
		План.	Факт.	
1.	Орфография. Правописание гласных в корне.			
2.	Чередующиеся гласные в корне.			тест
3.	Гласные после шипящих и Ц в разных частях речи.			тест
4.	Правописание согласных в корне.			
5.	Разделительные Ь и Ъ .			
6.	Правописание приставок.			
7.	Гласные (не после шипящих) в окончаниях разных частей речи.			
8.	Правописание суффиксов разных частей речи.			
9.	Н, НН в разных частях речи.			
10.	Н, НН в разных частях речи.			тест
11.	Употребление и неупотребление Ь после шипящих на конце слов в разных частях речи.			
12.	Правописание НЕ, НИ с разными частями речи.			
13.	Правописание НЕ, НИ с разными частями речи.			тест
14.	Дефисное, слитное и раздельное написание разных частей речи.			
15.	Дефисное, слитное и раздельное написание разных частей речи.			
16.	Повторение. Обобщающий тест по орфографии.			тест
17.	Пунктуация. Типы связи слов в словосочетании.			
18.	Члены предложения. Главные члены предложения.			
19.	Тире между подлежащим и сказуемым.			тест
20.	Виды односоставных предложений.			
21.	Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах.			
22.	Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.			тест
23.	Обращения и знаки препинания при них.			
24.	Вводные слова и вводные предложения.			тест
25.	Обособленные определения и приложения.			
26.	Обособленные обстоятельства и дополнения.			
27.	Обособление уточняющих членов предложения.			тест
28.	Способы передачи чужой речи. Цитаты и			

	знаки препинания при них.			
29.	Сложносочинённые предложения.			
30.	Сложноподчинённые предложения.			
31.	Бессоюзные сложные предложения.			тест
32.	Текст. Типы текста.			
33.	Сочинение – рассуждение.			
34.	Подведение итогов.			