

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа села Каменка Самойловского района Саратовской области»

Рассмотрено	Согласовано	Утверждаю
Руководитель ШМО Хирнова Н.В. _____ Протокол №1 от 19.08.2021	Заместитель руководителя по УВР МБОУ СОШ с. Каменка Шабогина Е.В. _____	Руководитель МБОУ СОШ с. Каменка Хирнова И. А. _____ Приказ №224 от 26.08.2021 г

Рабочая программа

по второму иностранному языку (английский)

в 5-9 классах

Пояснительная записка

Пояснительная записка Примерная рабочая программа по предмету «Английский язык» как второй иностранный составлена в соответствии с нормативными документами:

- Закона ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» ФГОС ООО (утверждены приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями.

- Приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

- Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, в редакции Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, изменений № 2 утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 № 72, далее – СанПиН 2.4.2.2821–10.

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

- Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 № ИР-352/09).

- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ с. Каменка.

- Авторская программа О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой курса английского языка к УМК «Новый курс английского языка для российских школ» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2009;

Цели и задачи:

Главной целью обучения второму иностранному языку является формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Основные задачи изучения предмета:

- способствовать формированию сознательного отношения к процессу учения;
- развивать умения ставить перед собой учебные цели и планировать действия по их достижению;
- развивать познавательные и учебные компетенции;
- воспитывать уважение к истории и культуре народов России, народа страны изучаемого языка;
- прививать правила речевого этикета; воспитывать чувство прекрасного;
- воспитывать сознательное отношение к окружающей среде;
- создавать возможности для развития социально-личностных компетенций;
- развивать память и воображение;
- способствовать формированию коммуникативной компетенции.

Место предмета в учебном плане

Примерная рабочая программа по предмету Английский язык как второй иностранный язык обеспечена авторской программой О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой курса английского языка к УМК «Новый курс английского языка для российских школ» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа.

Данный комплекс нацелен на достижение результатов освоения предмета «Английский язык» (второй иностранный) на личностном, метапредметном и предметном уровнях в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Интегративная компетенция формируется в условиях взаимовлияния нескольких языков: родного, первого иностранного языка и второго иностранного (английского).

Настоящий курс реализуется в течение 5 лет.

Образовательное учреждение осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной или вне учебной деятельности.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательное учреждение может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные

курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-, меж- и этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время

Планируемые результаты освоения учебного предмета Второй иностранный язык (английский язык)

Содержание примерной рабочей программы по предмету «Английский язык» (второй иностранный язык) направлено на достижение планируемых результатов освоения обучающимися всех компонентов, составляющих содержательную основу основной образовательной программы основного общего образования. Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной вклад примерной рабочей программы в развитие личности обучающихся, их способностей. В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты.
2. Метапредметные результаты (представлены всеми группами УУД).
3. Предметные результаты.

Личностные результаты освоения примерной рабочей программы:

1. Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества, интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4.Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5.Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

6.Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

7.Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8.Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

9.Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты освоения примерной рабочей программы:

Регулятивные УУД

.Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2.Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3.Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

.Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Смысловое чтение.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

6. Проектная деятельность.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ).

Предметные результаты освоения примерной рабочей программы:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение

лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ НА ПЕРВОМ ЭТАПЕ (5—6 КЛАССЫ)

В результате изучения английского языка в 5—6 классах ученик научится:

- _ чтению основных буквосочетаний, звукам английского языка;
- _ основным правилам чтения и орфографии английского языка;
- _ интонации основных типов предложений (утверждение, общий и специальный вопросы, побуждение к действию);
- _ названиям стран изучаемого языка, их столиц;
- _ именам наиболее известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- _ читать наизусть рифмованные произведения детского фольклора.

Помимо этого учащиеся научатся:

в области аудирования

- _ понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- _ понимать основное содержание небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стихов;
- _ понимать основное содержание небольших детских сказок с опорой на картинки, языковую догадку объемом звучания до 1 минуты;

Получат возможность начиться:

- _ понимать аудиозаписи ритуализированных диалогов, начитанных носителями языка (4—6 реплик).

В области говорения учащиеся научатся:

- _ участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие, прощание);

_ кратко рассказывать о себе, своей семье, своем друге; Получат возможность научиться: _ расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы кто?, что?, где?, когда?, куда?, и отвечать на вопросы собеседника;

_ изложить основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

_ составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу.

В области чтения учащиеся научатся:

_ читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

_ читать про себя, понимать несложные тексты, содержащие 1—2 незнакомых слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки; Получат возможность научиться:

_ читать про себя, понимать тексты, содержащие 3—4 незнакомых слова, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем; _ читать про себя и понимать основное содержание небольших текстов (150—200 слов без учета артиклей).

В области письма и письменной речи учащиеся научатся:

_ списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

_ писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом); Получат возможность научиться:

_ писать короткое личное письмо (15—25 слов).

_ выполнять письменные упражнения. Учащиеся также должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

_ устного общения с носителями английского языка в доступных для учащихся 5—6 классов пределах; развития дружеских отношений с представителями англоязычных стран;

_ преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства межкультурного общения;

_ ознакомления с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

_ более глубокого осмысления родного языка в результате его сопоставления с изучаемым языком.

ВТОРОЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ 7—8 классы

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ НА ВТОРОМ ЭТАПЕ (7—8 КЛАССЫ)

В результате изучения английского языка в 7—8 классах ученик должен знать/понимать:

_ основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содержанием речи, предусмотренным программой для этого этапа, основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

_ особенности структуры простых (утвердительных, восклицательных, побудительных) и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

_ признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

_ основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

_ культура Великобритании, США (образ жизни, быт, обычаи, традиции, праздники, всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировые культуры), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка. Помимо этого учащиеся научатся:

В области говорения

_ начинать поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность, вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;

_ обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие;

_ излагать основное содержание прочитанного с опорой на текст;

_ делать сообщения по результатам проведенной проектной работы; Получат возможность научиться:

_ выражать свою точку зрения, выражать согласие/несогласие с мнением партнера; высказывать одобрение/неодобрение относительно мнения партнера;

_ высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание;

_ высказывать свое мнение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

_ запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто?, что?, где?, когда?, куда?, как?, с кем?, почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

В области аудирования учащиеся научатся:

_ понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);

_ выборочно понимать нужную или интересующую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст; Получат возможность научиться: уметь определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи; выделять главное, опуская второстепенное;

в области чтения учащиеся научатся:

_ читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно популярных текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его содержание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты в культурах);

_ читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов);

Получат возможность научиться:

_ читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования словаря; кратко излагать содержание прочитанного; выражать свое мнение, соотносить со своим опытом;

в области письма и письменной речи учащиеся научатся:

_ делать выписки из текста;

_ составлять план текста;

_ писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объемом до 30 слов, включая адрес);

_ заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес; Получат возможность научиться:

_ писать личное письмо с опорой на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и благодарность в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах).

Учащиеся также должны быть в состоянии в конце второго этапа обучения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

_ достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;

_ создания целостной картины поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

_ приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные);

_ ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

ТРЕТИЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ (9 класс) ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ НА ТРЕТЬЕМ ЭТАПЕ (9 КЛАСС)

В результате изучения английского языка 9 классе ученик научится понимать:

-основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний)

-основные способы словообразования(аффиксация, словосложение, конверсия);

-особенности структуры простых и сложных предложений английского языка;

- интонацию различных коммуникативных типов предложения;

-признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их -эквивалентов, артиклей, существительных., степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных., предлогов);

-основные нормы речевого этикета(реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика) , принятые в стране изучаемого языка;

-роль владения иностранным языком в современном мире;

-особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Помимо этого учащиеся научатся:

В области говорения

-начинать, вести /продолжать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях. Своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого язык;.

Получат возможность научиться:

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

в области аудирования научатся:

-понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов;

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста, выделять главную мысль;

-использовать переспрос, просьбу повторить;

Получат возможность научиться:

-понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи, уметь определять тему текста, выделять главную мысль;

в области чтения научатся:

-читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

-читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информацией; Получат возможность научиться:

-читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием; -ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

в области письма и письменной речи научатся:

-заполнять анкеты и формуляры;

-писать поздравления, личные письма с опорой на образец; Получат возможность научиться:

-расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка. Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

-социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

-создание целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

-ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира
Специальные учебные умения (СУУ) Школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;

- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли

Содержание учебного предмета.

5 класс

Раздел (модуль)	Предметное содержание речи	Грамматическая сторона речи	Лексическая сторона речи
Я, моя семья и мои друзья.	Этикет обращение при встрече и прощании. Названия членов семьи. Описание внешности человека	Структура простого предложения. Глагол —to be.	Употребление Mr, Mrs, Ms, Miss, Sir. Альтернативный вопроса. Прилагательные, характеризующие внешность людей, употребление артикля перед фамилией, дни недели, некоторые спортивные увлечения
Путешествия по странам изучаемого языка и в своем родном городе.	Города Великобритании. Умение пользоваться картой.	Порядок слов в утвердительном и вопросительном предложениях. Краткие ответы. Употребление неопределенного артикля. Употребление артиклей с именами	ЛЕ, описывающие названия достопримечательностей и географических названий. Образование множественного числа существительных.

		собственными и географическими объектами.	
Мое время препровождения	Мир, какой ты? Мой день.	Употребление формы третьего лица единственного числа глаголов настоящего времени. Формы глагола иметь в настоящем времени	Этикет приветствия вечером, утром и днем, счет до 20.
Посещение Британии.	Национальный состав населения Великобритании. Уметь прочесть имена и фамилии на английском языке	Употребление артикля перед фамилией. Уметь задавать вопрос «Как тебя зовут?», «Откуда ты родом?»	ЛЕ, помогающая при знакомстве. Названия предметов, которые нас окружают.
Мой день.	Правила безопасности при пользовании Интернетом.	Личные местоимения. Повторение употребления общих и специальных вопросов. Употребление 3-го лица единственного числа в настоящем времени.	ЛЕ, описывающие состояние человека на данный момент. Принятые сокращения в английском языке. Умение заполнять анкеты. Название стран и их флаги.

Раздел (модуль)	Предметное содержание речи	Грамматическая сторона речи	Лексическая сторона речи
Я, моя семья и мои друзья.	Моя семья и мои питомцы. Занятия спортом. Мои увлечения. Названия членов семьи. Родословная членов королевской семьи	Present Simple, притяжательный падеж существительных. Модальный глагол can.	Названия занятий повседневной жизни. Употребление множественного числа. Приказы и просьбы на английском языке. Титулы правителей в Англии.
Путешествия по странам изучаемого языка и в своем родном городе.	Занятия в свободное время. Занятия в выходные.	Present Simple. Оборот there is/there are. Даты в английском языке. Глагол to be в прошедшем времени. Безличные предложения. Изучение Past Simple.	Предложения I'd like, I wouldn't like. Название еды и напитков. Названия времен года. Прилагательные, характеризующие погоду. Названия месяцев.
Мое время препровождения	Распорядок дня. Английское home/house. Места для отдыха в Великобритании. Обозначение времени	Present Simple. Специальные вопросы. Порядковые числительные. Повторение множественного и единственного числа, притяжательного падежа существительных.	ЛЕ, описывающие каждодневные занятия. Вопросительные слова. Часы и умение говорить время. Вопросы с How many/ how much
Посещение Британии.	Занятия в каникулы.	Present Simple, Past Simple	Неправильные глаголы. ЛЕ по

	Путешествия за границу		теме путешествие
Еда.	Моя любимая еда.	Активизация Present progressive и Present Simple. Исчисляемые и не исчисляемые существительные. Сочетания I like.../I would like.оборот There is/ There are	Название еды для всех приемов пищи в Великобритании. Вопросы с Would you like...?
Экология и человек.	Занятия детей на улице. Умение объяснить где ты находишься по отношению к другим предметам.	Личные местоимения и их вторая форма. Повторение притяжательный падеж существительных. Предлоги места.	ЛЕ, характеризующие описание погоды. Описание загородного дома. Предлог inco словами (tree, street, sky).
Мой день.	Я хожу в школу. Предметы мебели в классной комнате.	Повторение Present Simple. Повелительное наклонение. Изучение Present Progressive.	Название предметов мебели в классной комнате. Глаголы come и go. Употребление слова «извините» в английском языке.

7 класс

Раздел (модуль)	Предметное содержание речи	Грамматическая сторона речи	Лексическая сторона речи
Я, моя семья и мои друзья.	Биография.	Порядковые числительные. Придаточные предложения. Абсолютная	ЛЕ, описывающие названия профессий в повседневной жизни. Колледжи и университеты

		форма притяжательных местоимений. Множественное число существительных.	Великобритании.
Путешествия по странам изучаемого языка и в своем родном городе.	Традиции, праздники и фестивали.	Past Simple (повторение), Past Progressive. Употребление предлогов в составе обстоятельств времени.	Глаголы которые не употребляются в продолженном времени. Различие между глаголами слышать и слушать
Мое время препровождения	Путешествие в России и за границей.	Past Simple ,модальный глагол (can). Артикль и географические названия.	ЛЕ, занятие летом, музеи Британии , географические названия.
Посещение Британии.	Достопримечательности Лондона. Достопримечательности Санкт-Петербурга	Оборот let's do , have got/has got, слова для того чтобы сообщить о количестве. Образование новых слов при помощи суффикса (er, y, ly). Конструкция as...as/not as...as. Степени сравнения прилагательных.	ЛЕ, помогающая туристам общаться за границей . Известные достопримечательности Лондона. Односложные и многосложные прилагательные . Выражения с глаголами To take, to miss.
Еда.	Как прекрасен этот мир. Температура и	Неопределенные местоимения.	Выражения с «to be going to». Зимние и

	виды школ. Фрукты, овощи в разные времена года.	Future Simple. Способы выражения будущих действий в английском языке. Придаточные времени и условия	летние виды спорта. Названия стран. Наречие «so». Названия фруктов и овощей
Мой день.	Части тела. Внешность. Одежда. Названия школьных принадлежностей. Образование в Англии	Модальный глагол can в будущем времени. Образование имен прилагательных. Модальные глаголы must, should, may. Существительные, употребляющиеся только во множественном числе. Разделительный вопрос. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	Части тела. Качества характера. Названия одежды. Школьные принадлежности. Названия видов школ в Англии. Словосочетания со слова ми: school, university, college, work, hospital, bed, church. Названия школьных предметов. Системы образования в России и Англии. Употребление слова such для усиления смысла прилагательных.

8 класс

Раздел (модуль)	Предметное содержание речи	Грамматическая сторона речи	Лексическая сторона речи
Путешествия по странам изучаемого языка и в	Путешествия в каникулы. Планирование путешествия.	Разделительные вопросы. The Present Perfect Tense. Местоимения other,	Третья форма неправильных глаголов. Изучение наречий, используемых в Present

своем родном городе.	Путешествия по США.	another. Сравнение некоторых английских слов с американскими эквивалентами.	Perfect. Умение рассказать о достопримечательностях США.
Посещение Британии.	Типы английского языка в разных странах. Разновидности словарей. Названия стран и их национальностей. Знание истории языка. Знание отличия американского и британского языков.	—The Present Perfect Tense. Вопросительные предложения.	Артикль с названиями наций, языков. Such+ сущ. В единственном числе с неопределённым артиклем, Such+ существительное во множественном числе без артикля, Such+ неисчисляемые существительные без артикля. Словообразование при помощи суффиксов и префиксов.
Еда.	Здоровый образ жизни и правильное питание. Простудные заболевания. и способы их лечения. Спортивные занятия в разные времена года. Умение объяснить свое плохое самочувствие	Изучение The Past Perfect Tense. The Present Perfect Tense —The Past Simple Tense.Прямая и косвенная речь.	Сложные слова со значением — больше, свыше необходимости. Слово. «enough»с различными частями речи. Система измерения расстояния и веса в Британии.

	близким или доктору. Понимание рекомендаций доктора.		
Экология и человек.	Мир животных. Названия диких птиц и животных. Экологические проблемы и пути их решения. Понятие экология. Знание зарубежных авторов, которые писали о животных. Знать особенности животных дикой природы.	The Present Perfect Progressive. Возвратные местоимения. Расширение грамматических навыков —The Present Perfect Tense и —The Past Simple Tense. Предлоги between, among Must, need (to), have (to).	The other+сущ. Во мн. числе. Словообразование с помощью суффиксов –tion, -th, -ance, -ist, -ment All, both, each.

9 класс

Раздел (модуль)	Предметное содержание речи	Грамматическая сторона речи	Лексическая сторона речи
Мое время препровождения	Мои интересы в свободное время. История развлечений. История создания театра. Посещение	Пассивный залог(Present Simple, Future, Past Simple). Числительные в английском языке. Употребление модальных глаголов в пассивном залоге.	Единицы, соответствующие русским словам «тоже», «также». Название мест и комнат в театре. Употребление предлогов с глаголом

	кинотеатров и театров.	Употребления артиклей с названиями театров, галерей, музеев.	arrive. Предлоги со словом ticket. Словосочетания —быть сделанным из чего-то. Употребление глаголов, после которых используются прилагательные.
Еда.	Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определенной профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.	Косвенная речь (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения). Модальные глаголы (императив, рекомендации, советы). Неопределенные, личные, притяжательные, относительные местоимения. Притяжательный падеж существительных. Perfect tenses; If/When – clauses.	Конструкции: both...and, either...or, neither...nor. Фразовые глаголы (fill in, make up, think over, go into, turn up, look through, get on, etc.). Словообразование: суффиксы существительных (-ee - employee), прилагательных, наречий, конверсия, сложные существительные.
Средства массовой информации.	Телевидение. Радио. Чтение газет. Использование телевизора на	Повторение Present Progressive Passive, Past Progressive Passive. Present Perfect	Различия в употреблении слов serial/series. Различия в употреблении слов child/kid.

	уроке. Каналы в Британии. Современное телевидение.	Passive, фразовый глагол to turn. Согласование времен.	
Любимые книги и журналы.	Чтение любимых книг зарубежных авторов. Посещение школьных и общественных библиотек. Посещение известных библиотек США. Разновидности газет Великобритании. Положительные и отрицательные стороны журналистики.	English Participles. Модальные глаголы, повторение . The Infinitive. Модальные глаголы: must, may, could, might.	Образование прилагательных, суффикс -ly и -al. Вопросы с would. Фразовый глагол to look. Ing-forms, служебные слова till/until глагол call.
Наука и техника	Научные открытия в России. Понятия науки и техники. Изобретения известных людей в области науки. История развития технологий.	Конверсия. Употребление Vingforms. Употребление инфинитив а после глаголов, имен существительных и имен прилагательных.	Глаголы to let/to make В конструкции complex object. Союзы either, neither, no. Словообразование при помощи суффиксов -er, -or, -ist. Структуры had better/would, rather.

Учебно-методическое обеспечение Материально-техническое обеспечение

1. Авторская программа О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой курса английского языка к УМК «Новый курс английского языка для российских школ» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа, 2009;

2. Английский язык как 2-й иностранный: 1-й год обучения. 5 кл.: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 11-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019. –253, [3]с.: ил.– (Новый курс английского языка для российских школ)

3. Английский язык. Книга для учителя к учебнику О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. 1-й год обучения. 5 класс / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева. — М. : Дрофа, 2013. — 222, [2] с. — (Новый курс английского языка для российских школ);

4. Английский язык как 2-й иностранный: 2-й год обучения. 6кл Английский язык как 2-й иностранный: 2й год обучения. 6 кл.: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019. –253, [3]с.: ил.– (Новый курс английского языка для российских школ)

5. Английский язык как 2-й иностранный: 3-й год обучения. 7кл Английский язык как 2-й иностранный: 3-й год обучения. 7 кл.: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. –253, [3]с.: ил.– (Новый курс английского языка для российских школ)

6. Английский язык как 2-й иностранный: 4-й год обучения. 8кл Английский язык как 2-й иностранный: 4-й год обучения. 8 кл.: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 6-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. –253, [3]с.: ил.– (Новый курс английского языка для российских школ)

7. Английский язык как 2-й иностранный: 5-й год обучения. 9кл Английский язык как 2-й иностранный: 5-й год обучения. 9 кл.: учебник / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2019. –253, [3]с.: ил.– (Новый курс английского языка для российских школ)

8. Рабочая тетрадь;

9. CD диски к учебнику и рабочей тетради.