

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с.Каменка Самойловского района  
Саратовской области**

**ПРИНЯТА**

На заседании Управляющего  
Совета МБОУ СОШ с.Каменка  
Протокол №1 от 06.12.2024г.  
Председатель Управляющего  
Совета

\_\_\_\_\_  
/С.С.Шведченко/

**СОГЛАСОВАНО**

Учредитель:  
Самойловский  
муниципальный район  
начальник отдела образования  
Самойловского  
муниципального района

\_\_\_\_\_  
/А.А.Кузюкин/

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом по  
МБОУ СОШ с.Каменка  
№459 от «06» декабря 2024 г.  
Директор школы

\_\_\_\_\_  
/И.А.Хирнова/

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Средняя общеобразовательная школа  
с.Каменка Самойловского района Саратовской области»  
на 2025-2027 годы**

## 1. Паспорт программы развития

Наименование	Содержание
Полное и сокращенное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Каменка Самойловского района Саратовской области» (МБОУ СОШ с.Каменка)
<b>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Указ президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ);</li> <li>- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>- Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель) (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н);</li> <li>- Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li> <li>- Приказ Министерства образования и науки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (в редакции от 17 февраля 2023 года);</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2021 г. №413»;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 1371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;</li> </ul>

	<p>- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» «Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);</p> <p>- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.</p>
<p><b>Цель</b></p>	<p>Достижение целевых показателей федерального проекта «Школа Минпросвещения России» в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития общеобразовательного учреждения, направленных на создание единых подходов к формированию содержания образования и воспитания, единых стандартов образовательного пространства, обеспечение гарантий равенства ресурсов, условий, возможностей и повышения качества результатов деятельности.</p>
<p><b>Комплексные задачи Программы развития</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повысить качество, доступность и конкурентоспособность образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, за счет обновления материально-технической базы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.</li> <li>2. Совершенствовать образовательное пространство школы посредством внедрения механизмов проектного управления и сетевого взаимодействия, в том числе с использованием ресурсов государственных информационных систем.</li> <li>3. Обеспечить возможности для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образовательного маршрута, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ и (или) инвалидностью.</li> <li>4. Модернизировать инфраструктуру школы путем развития современной и безопасной цифровой образовательной среды для обеспечения высокого качества и доступности образования в соответствии с информационными образовательными потребностями обучающихся, педагогов, родителей, способствующей формированию ценности к саморазвитию и самообразованию.</li> <li>5. Создать условия для повышения компетентности родителей, законных представителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации.</li> <li>6. Обеспечить непрерывный характер профессионально-личностного развития педагогических работников.</li> <li>7. Построение учебной и воспитательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических и</li> </ol>

	<p>физиологических особенностей обучающихся с ориентировкой на результаты образования и учетом «зоны ближайшего развития».</p> <p>8. Развивать единую систему внутришкольной и независимой оценки качества образования, способную без объемных дополнительных трудозатрат своевременно выявлять и вносить корректировки в проблемные зоны при реализации образовательного процесса.</p>
<p><b>Планируемые результаты реализации Программы развития</b></p>	<p>1. Инфраструктура и организация образовательного процесса соответствует требованиям действующего законодательства Российской Федерации, обновленных ФГОС, Санитарных норм и правил, других нормативно-правовых актов, регламентирующим деятельность в сфере образования, воспитания, профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних.</p> <p>2. В соответствии с магистральными направлениями и целевыми показателями федерального проекта «Школа Минпросвещения России» общеобразовательное учреждение обеспечило гарантии равенства ресурсов, условий, возможностей и качества результатов через реализацию единых подходов к формированию содержания образования и воспитания.</p> <p>3. В школе созданы единые стандарты образовательного пространства: здоровьесберегающая среда, спортивная инфраструктура, комфортный психологический климат.</p> <p>4. В школе созданы благоприятные условия для инклюзивного образования посредством создания безбарьерной образовательной среды, реализации адаптированных образовательных программ, системного социального и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>5. Усилена роль органов государственного общественного управления в жизни школы, не менее 70% законных представителей обучающихся включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, в общешкольных делах).</p> <p>6. Активизирована деятельность органов детского самоуправления, в том числе посредством участия в представительствах региональных и всероссийских детских и молодежных общественных объединений и организаций.</p> <p>7. Программа воспитания школы реализована в соответствии с федеральной программой воспитания, достигнуты задачи духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания и других направлений воспитания.</p> <p>8. 100% обеспеченность школы высококвалифицированными педагогическими кадрами.</p> <p>9. 100% членов управленческой команды прошли повышение квалификации по программам из федерального реестра.</p> <p>10. 100 % педагогов и руководителей школы повысили уровень квалификации по вопросам современного содержания образования, инновационным технологиям, ЦОП по программам</p>

	<p>из федерального реестра</p> <p>11. 100% педагогов организуют образовательный процесс с использованием инновационных образовательных технологий, ИКТ, ЦОР.</p> <p>12. Не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).</p> <p>13. Организовано сетевое взаимодействие по реализации основных общеобразовательных программ, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.</p> <p>14. 100% обучающихся охвачены доступной, удовлетворяющей их потребностям внеурочной деятельностью.</p> <p>15. Реализованы индивидуальные образовательные маршруты для одаренных обучающихся на основе межведомственного взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, спорта и культуры.</p> <p>16. В учебные предметы внедрены профориентационные блоки.</p> <p>17. Обеспечено успешное профессиональное самоопределение обучающихся в процессе реализации профильных общеобразовательных программ технологического и социально-экономического профилей, в том числе на базе учреждений и организаций социальных партнеров и работодателей.</p> <p>18. 100% обучающихся освоили общеобразовательные программы НОО, ООО, СОО в полном объеме, 100% выпускников получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании;</p> <p>19. Более 95% участников образовательных отношений на высоком уровне</p> <p>20. По результатам самодиагностики в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России» деятельность МБОУ СОШ с.Каменка оценена на высоком уровне.</p>
<b>Сведения о разработчиках</b>	Управленческая команда муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Каменка Самойловского района Саратовской области»
<b>Период реализации</b>	3 года: 2025-2027 годы
<b>Этапы реализации Программы развития</b>	- подготовительный: декабрь 2024 год – январь 2025 год; - практической реализации: февраль 2025 год – ноябрь 2027 год; - обобщающий: декабрь 2027 год
<b>I этап – подготовительный (декабрь 2024 года – январь 2025 года)</b>	<p>1. Подготовка локальных актов ОО: приказ «Об утверждении дорожной карты по реализации МБОУ СОШ с.Каменка магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России» на 2025-2027 годы»; приказ «О создании рабочей группы по внесению изменений в программу развития МБОУ СОШ с.Каменка на 2025-2027 годы»;</p> <p>2. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: заседание Управляющего совета по согласованию изменений в программу развития школы; педагогический совет по утверждению изменений в программу развития школы.</p>
<b>II этап – реализация (январь)</b>	Практическая реализация Программы развития на

<i>2025 год – ноябрь 2027 год)</i>	2025-2027 годы по достижению целевых показателей дорожной карты по реализации МБОУ СОШ с.Каменка магистральных направлений проекта «Школа Минпросвещения России» на 2025-2027 годы. Позиционирование результатов реализации программы развития широкой общественности муниципального района.
<b>III этап – обобщающий</b> <i>(декабрь 2027 год)</i>	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений Презентация результатов реализации Программы развития и осуждение перспективных направлений развития школы на 2028 – 2032 годы на общешкольном родительском собрании, Управляющем Совете.
<b>Источники финансирования Программы</b>	бюджетные, внебюджетные средства МБОУ СОШ с.Каменка.
<b>Контроль реализации</b>	Мониторинг реализации Программы развития. Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы. Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы. Результаты контроля и реализации Программы представляются ежегодно на заседании педагогического совета школы. Отчёт по самообследованию публикуется на сайте Школы.

## 2. Информационная справка о деятельности МБОУ СОШ с.Каменка

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа села Каменка Самойловского района Саратовской области» (МБОУ СОШ с.Каменка)

Дата создания Школы: 1988 год

ИНН 6431005205

Информация о месте нахождения ОО:

Юридический адрес школы

412378 Саратовская область Самойловский район с.Каменка ул.Школьная д.1А

Образовательная организация имеет в своей структуре филиалы:

Название филиала	Адрес филиала
Филиал МБОУ СОШ с.Каменка в с.Благовещенка	412383, Саратовская обл. Самойловский р-н, с. Благовещенка ул. Ленина, д.192
Филиал МБОУ СОШ с.Каменка в с.Песчанка	412382, Саратовская обл. Самойловский р-н, с. Песчанка ул. Ленина, д.20
Филиал МБОУ СОШ с.Каменка в с. Криуша	412380, Саратовская обл. Самойловский р-н, с. Криуша ул. Дачная, д.3
Филиал МБОУ СОШ с.Каменка в с. Залесьянка	412375, Саратовская обл. Самойловский р-н, с. Залесьянка ул. Школьная, д.29а
Филиал МБОУ СОШ с.Каменка в с. Еловатка	412374, Саратовская обл. Самойловский р-н, с. Еловатка ул. Ленина, д.34
Филиал МБОУ СОШ с.Каменка в с. Ольшанка	412386, Саратовская обл. Самойловский р-н, с. Ольшанка ул. Ленина, д.1\1
Филиал МБОУ СОШ с.Каменка в с.Хрущевка	412384 Саратовская обл. Самойловский р-н, с. Хрущевка ул. Школьная, д.2
Филиал МБОУ СОШ с.Каменка в п.Садовый	412376 Саратовская обл. Самойловский р-н, п. Садвый ул. Школьная, д.1

Телефон: 8(84548)41536, Электронный адрес: [moukam@mail.ru](mailto:moukam@mail.ru)

Сайт: <https://moukam-r64.gosuslugi.ru/>

**Сведения об обучающихся:** количество обучающихся на 01.01.2024 – 245 чел., в том числе по уровням образования: начальное общее образование – 80 чел.; основное общее образование – 153 чел.; среднее общее образование – 12 чел. Количество детей с ОВЗ – 5 чел., в том числе с инвалидностью – 4 чел.

-100 % школьников 10-11 классов обучаются по программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами.

- не менее 60 % школьников обучается в системе внутришкольного дополнительного образования;

- 95 % учащихся основной и старшей школы включено в исследовательскую и проектную деятельность;

#### **Система управления Школой:**

Органами управления Школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Общешкольный родительский комитет, Управляющий Совет. Ученическое самоуправление осуществляется на классных уровнях и Советом старшеклассников. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы.

#### **Условия обучения в Школе:**

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Сроки / классы
1	Дошкольное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года
2	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/1-4
3	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/5-9
4	Среднее общее образование	Общеобразовательная (основная)	2 года/10-11
5	Дополнительное образование детей и взрослых	(дополнительный по направлениям)	1-4 года (для начального общего образования) 5 лет (для основного общего образования) 2 года (для среднего общего образования)

Язык обучения: русский.

Изучение иностранного языка (немецкого и английского) осуществляется со 2 по 11 классы. Основные образовательные технологии, используемые при организации образовательного процесса: развивающего обучения, системно-деятельностного подхода, организации проектной и исследовательской деятельности, здоровьесберегающие, игровые, ИКТ.

Основные компоненты информационно-образовательной среды: - официальный сайт;

- АИС «Запись в школу»;

- АИС «Электронный журнал»;

- электронная почта;

- локальная сеть;

- информационно-коммуникационная платформа «Сферум»;

- ФГИС «Моя школа».

Для детей с ОВЗ обучение ведется по адаптированным основным образовательным программам, инклюзивно и обучение на дому. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме, обучение через КТД. Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, занятий в форме факультативов, кружков, секций, клубов, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- 1) адаптация обучающихся 1, 5, 10 классов;
- 2) индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими учащимися.

В МБОУ СОШ с. Каменка сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

#### **Сведения о режиме деятельности:**

- пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-11-х классов;

**- время работы школы – с 8:00 до 19:00;**

- обучение в одну смену;

- время начала работы учителей в соответствии с Правилами внутреннего трудового распорядка: за 15-20 минут до начала урока и 15-20 минут после окончания последнего урока согласно расписанию;

- расписание звонков с достаточным количеством временем на перемены для организации приема пищи обучающимися.

**Сведения о работниках.** Общее количество работников: на 01.12.2024 год осуществляли деятельность 85 педагогических и руководящих работников.

Количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 4 педагогических (3,6%):

Доля молодых педагогических работников в возрасте до 35 лет – 3%.

#### **Инфраструктура:**

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;

- учебные кабинеты оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

-80 % учебных кабинетов имеют доступ к локальной сети школы и к Интернет ресурсам;

Профессиональное мастерство педагогического коллектива:

100 % педагогов и руководителей школы прошли повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;

85 % педагогов работает по инновационным образовательным технологиям;

95% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

Партнерские отношения:

не менее 30 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т. д.).



## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

По результатам самодиагностики, проведенной по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» были получены следующие результаты:

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка
<b>1.Магистральное направление «Знание»</b>			
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2

22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	0
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1
<b>2. Магистральное направление «Здоровье»</b>			
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2

32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя дефектолога	отсутствие	0
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0
<b>3.магистральное значение «Творчество»</b>			
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	От 50% до 76% обучающихся	2
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады)	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или)	3

	школьников), конференциях	всероссийском уровне	
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных программ с 2 и более организациями	2
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	1–2 объединения	1
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1
47	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0
48	Функционирование школьного медиациентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более	3
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1
<b>4.магистральное значение «Воспитание»</b>			
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании	Да	3
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1
55	Наличие советника директора по воспитанию и	Да	1

	взаимодействию с детскими общественными объединениями		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1
60	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Участие в проекте	0
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0
<b>5.магистральное значение «Профориентация»</b>			
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе	Да	1
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	0
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Нет	1

72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0
76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0
<b>6.ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>			
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1
83	Развитие системы наставничества	Да	1
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей	Да	1
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0

88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3
93	Дополнительное профессиональное образование учителей математики, физики, информатики, химии, биология	Обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию	2
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на муниципальном уровне	1
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1
<b>7.ключевое условие «Школьный климат»</b>			
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие	1
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников	Наличие	1



	образовательных отношений		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога,	Отсутствие	0
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога с автоматизированным рабочим местом	2
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется	2
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется	2
<b>8.ключевое условие «Образовательная среда»</b>			
121	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1
122	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1

123	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1
124	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2
125	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2
126	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1
127	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Используется	1
128	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1
129	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Отсутствие	0
130	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0
131	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1
132	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1

### 3.1. Описание дефицитов и управленческие действия/решения по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Дефициты	Управленческие действия/решения
<b>Магистральное направление «Знание»</b>	
Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения, интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования</li> </ul>
Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>• Организация проведения групповых и индивидуальных консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>• Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li> </ul>
Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ul>
Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, материально-техническая база) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.</li> </ul>
Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>
Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> </ul>

<p>Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся и педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> </ul>
<p>Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.</li> </ul>
<p>Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</li> </ul>
<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> </ul>
<p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
<p>ЭОР не используются в образовательной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</li> </ul>
<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования</li> </ul>

профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>	
Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
<b>Магистральное значение «Творчество»</b>	
Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся.</li> <li>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</li> </ul>
Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> </ul>

Недостаточный уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.</li> </ul>
Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».</li> <li>• Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> </ul>
Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного медиацентра.</li> </ul>
Отсутствие школьного медиацентра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>• Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».</li> <li>• Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.</li> <li>• Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.</li> </ul>
Запланировано недостаточное количество мероприятий в программах отдельных школьных творческих объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения.</li> <li>• Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.</li> </ul>
<b>Магистральное значение «Воспитание»</b>	
Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы.</li> </ul>
Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</li> <li>• Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.</li> </ul>
Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического</li> </ul>

	оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.</li> </ul>
<b>Магистральное значение «Профориентация»</b>	
Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>
Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате.</li> <li>• Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.</li> </ul>
Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> </ul>
Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> </ul>
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>	
Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> </ul>

<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> </ul>
<p>Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</li> <li>• Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>
<p>Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>• Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного".</li> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> </ul>
<p><b>Ключевое условие «Школьный климат»</b></p>	
<p>Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> </ul>
<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> </ul>



<p>Отсутствие в общеобразовательной организации педагога-психолога. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.</li> <li>• Привлечение специалистов в качестве совместителей из других общеобразовательных организаций к выполнению функций педагога-психолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы школьной медиации, профилактике и управлению конфликтами в образовательной среде, созданию (развитию) системы профилактической работы с учащимися, находящимися в социально-опасном положении; поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска» и др.</li> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</li> </ul>
<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
<p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации социального педагога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> </ul>
<p>Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).</li> </ul>
<p>Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников</li> </ul>

<p>сопровождения участников образовательных отношений.</p>	<p>образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на развитие своей экологической культуры дифференциации и индивидуализации обучения.</li> <li>• Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на поддержку детских объединений, ученического самоуправления.</li> </ul>
<p>Не обеспечена вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования родителей (законных представителей) обучающихся.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического консультирования педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение осуществления коррекционной и развивающей работы с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> <li>• Обеспечение осуществления диагностической работы в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.</li> </ul>
<p>Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).</li> </ul>
<p>Не обеспечено оказание психолого-педагогической помощи каждой из целевых групп обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации.</li> <li>• Обеспечение осуществления психолого-педагогического сопровождения</li> </ul>

	<p>обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение осуществления индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</li> </ul>
Не осуществляется психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения родителей, педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программ общего образования.</li> <li>• Организация работы по определению потребности в профессиональном или дополнительном профессиональном образовании педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.</li> <li>• Обеспечение формирования и развития психолого-педагогической компетентности педагогических, административных работников и родительской общественности.</li> </ul>
Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение кабинета/оборудованных зон в кабинете педагога-психолога для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> <li>• Трансформирование, зонирование школьного пространства для возможностей проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</li> </ul>
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>	
Не организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul>
Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.</li> <li>• Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>
Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>
Старение библиотечного фонда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.</li> </ul>
Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.</li> </ul>

### 3.2 Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний уровень - 32	Углубленное изучению отдельных предметов с 5 по 9 класс; Увеличение количества обучающихся охваченных олимпиадным движением. Повышение качества образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности с целью успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.
2	Воспитание	Средний уровень - 18	Открытие профильных предпрофессиональных классов; Организация военно-патриотических клубов
3	Здоровье	Средний уровень - 19	Активная работа школьного спортивного клуба; Увеличение числа обучающихся принимающих участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
4	Творчество	Средний уровень - 19	Улучшение материально-технического оснащения образовательной организации для реализации дополнительного образования; Увеличение творческих объединений (хор, музей, туристско-краеведческий клуб и т.д.)
5	Профориентация	Средний уровень - 9	Реализация программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень - 21	Увеличение доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС; Активная позиция педагогических работников в конкурсном движении, участие в профессиональных конкурсах.
7	Школьный климат	Средний уровень - 15	Решение кадрового вопроса; Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.
8	Образовательная среда	Средний уровень - 15	Проведение занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум; Приобретение современного IT- оборудования

### 3.3. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Выполнение государственного задания на 100%. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся.	Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ЕГЭ, ОГЭ, ВПР.	Изменение содержания качества образования в соответствии требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП.	Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребёнка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога.
Воспитание	Вариативная образовательная деятельность, обеспечивающая занятость обучающихся.	Отсутствие инфраструктурного обеспечения социальных инициатив обучающихся: РДДМ и волонтерского движения.	Растущая потребность родителей в создании консультационно-просветительской структуры для родителей, испытывающих затруднения в воспитании детей.	Неразвитость инфраструктурной поддержки может привести к падению мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг.
	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях.	Низкая наполняемость классов (малокомплектная школа)	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов.	Отсутствие профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с запросами современных детей
Здоровье	Многоплановая работа	Отсутствие оснащенного	Возможность	Недостаточное

	по формированию здорового образа жизни	кабинета логопеда. Кадровый дефицит	привлечения специалистов по совместительству.	финансирование
Творчество	Реализация разнообразных программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования	Низкий уровень форсированности школьных творческих объединений	Внедрение сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ	Сложность в поиске партнеров желающих работать с малочисленным контингентом
Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной деятельности	Нет взаимодействия с предприятиями/организациями для реализации профориентационных мероприятий	Внедрение профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих через центры занятости населения	Удаленность образовательной организации от предприятий/организаций
Учитель. Школьная команда	Создана управленческая команда – команда единомышленников.	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы. небольшой % учителей с 1 категорией. Недостаточно высокая включённость педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования.	Повышение квалификации педагогов на разных уровнях. Внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. Несовершенство механизмов реализации.
Школьный климат	Сформировано психологически благоприятное	Профилактика компьютерной зависимости и негативных явлений в	Психолого-педагогическое просвещение всех	Отсутствие Профессиональных умений педагогов целенаправленно

	пространство для обучающихся и педагогов	виртуальной среде не приносит запланированных результатов.	членов образовательного процесса профилактики компьютерной зависимости, негативных явлений в виртуальной среде, девиантного поведения	работать с этими группами детей.
Образовательная среда	Современная материальная база	Недостаточность бюджетных средств не позволяет в необходимом объеме модернизировать материальную базу.	Поддержка инициатив Школы на уровне муниципального района.	Несовершенство механизма закупок.

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
<b>Магистральное направление, ключевое условие «Знание»</b>									
1	Проект «Образование для реальной жизни – школа жизни». Проект «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса как условие для всестороннего развития личности». Программа «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и	организация многопрофильной, образовательной среды, мотивирующей обучающихся к саморазвитию по выбранной ими образовательной траектории в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования и ориентации на развитие	созданы условия для качественной реализации основных образовательных программ внеурочной деятельности, дополнительного образования в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, ФОП, в том числе для обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью; - обеспечено углубленное	202 5- 202 7	Усиление психолого-педагогического сопровождения обучающихся по формированию и развитию интереса и мотивации к профильному обучению. Разработка и реализация образовательных программ внеурочной деятельности по углубленному изучению учебных предметов, курсов (модулей),	- созданы благоприятные условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, ФОП, СанПиНами (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.); - материально-технической базы	заместитель директора и заместители заведующих филиалами по УВР	- исполнение муниципального задания на 100%; - рабочие образовательные программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) НОО, ООО, СОО, ФГОС реализованы в полном объеме; - обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью;	- статистические наблюдения; - государственная статистическая отчетность; - показатели психолого-педагогического мониторинга; - показатели полноты выполнения образовательных программ; - показатели качества образования; - показатели исполнения муниципального



инвалидностью».	<p>допрофессиональных компетенций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении;</li> <li>- разработка и реализация программ внеурочной деятельности «Математические основы информатики», «Экономика и финансы» «Трудные вопросы в курсе экономики».</li> <li>- реализация образовательных программ технологического и социально-экономического</li> </ul>	<p>изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся обеспечены учебниками и учебным пособиями в полном объеме», в том числе обучающиеся с ОВЗ;</li> <li>- выполнен план психолого-педагогического сопровождения одаренных детей при их подготовке и участии во ВОШ, подготовке к ГИА в полном объеме;</li> <li>- повышен уровень мотивации одаренных обучающихся (100%) к подготовке и участию во</li> </ul>		<p>дисциплин для обучающихся 2-8 классов. Разработка и реализация программ внеурочной деятельности «Математические основы информатики», «Экономика и финансы» «Трудные вопросы в курсе экономики» для обучающихся 9-11 классов. Разработка и реализация программ профильных классов (технологический профиль и социально-экономический). Реализация сетевого взаимодействия «Школа – учреждения профессионального образования: партнерство для развития». Реализация программ (планов)</p>	<p>оценивается удовлетворенностью родителей учащихся и педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие развитой инфраструктуры (спортивный зал, библиотека, медицинский кабинет, столовая, компьютерные классы, Интернет, цифровая лаборатория и др.).</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие призеров и победителей: муниципального, регионального и (или) заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников;</li> <li>- мероприятий, ежегодно утверждаемых приказом Министерства науки и высшего образования РФ «Об утверждении перечня олимпиад школьников и их уровней на учебный год»;</li> <li>- 100% обучающихся обеспечены учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- 100% педагогических работников прошли обучение</li> </ul>	<p>задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показатели результатов ГИА;</li> <li>- показатели доли выпускников, получивших аттестаты об основной общей и среднем образовании;</li> <li>- показатели доли педагогов, прошедших КПК и аттестацию;</li> <li>- дипломы и грамоты обучающихся за призовые места;</li> <li>- показатели отсутствия (наличия) обоснованных жалоб граждан;</li> <li>- показатели уровня удовлетворенности граждан качеством реализации школой образовательных программ по результатам независимой</li> </ul>
-----------------	---	---	--	--	---	--	--	---

	<p>профилей в том числе в сетевой форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- повышение качества подготовки обучающихся к ГИА;</li> <li>- анализ и прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа ВОШ;</li> <li>- повышение мотивации обучающихся и качества подготовки к участию в конкурсах, слетах, конференциях, олимпиадах;</li> <li>- оснащение образовательного процесса учебными пособиями для обучающихся с</li> </ul>	<p>ВОШ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышен уровень ЗУН одаренных детей в решении олимпиадных заданий заключительного этапа ВОШ;</li> <li>- обучающиеся (1 чел. ежегодно) являются участниками заключительного этапа ВОШ;</li> <li>- повышен уровень профессиональной компетенции педагогических работников по организации работы с одаренными детьми и их подготовке к участию в олимпиадах;</li> <li>- разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные</li> </ul>	<p>психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Реализация индивидуальных образовательных маршрутов по подготовке выпускников к ГИА.</p> <p>Индивидуальная работа с семьями (информирование, беседы, консультации) по подготовке выпускников к ГИА.</p> <p>Усиление административного контроля за учетом педагогическими работниками занятости обучающихся в системе деятельности, организацией работы с одаренными обучающимися, подготовкой к олимпиадам.</p> <p>Учет участия обучающихся в</p>		<p>(за три последних года) по вопросам организации обучения и воспитания детей с ОВЗ, применению ЦОП, воспитанию; подготовке обучающихся к олимпиадам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие обучающихся 9-х и 11-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании;</li> <li>- отсутствие обоснованных жалоб граждан на нарушение их прав и прав обучающихся;</li> <li>- уровень удовлетворенности населения качеством реализации школой образовательных программ по результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (от</li> </ul>	<p>оценки качества условий осуществления образовательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отчет о результатах сомообследования деятельности школы;</li> <li>- самодиагностика по проекту «Школа Минпросвещения РФ»;</li> <li>- публикации опыта.</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	---

		<p>ОВЗ и (или) инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- профилактика профессионального выгорания;</li> <li>- повышение квалификации педагогических работников по актуальным вопросам преподавания и воспитания;</li> <li>- обобщение и распространение лучшего педагогического опыта по инклюзивному образованию.</li> </ul>	<p>ные программы, программно-методический комплекс для реализации программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностирован рост качества образования, подтвержденного ГИА,</li> <li>независимой внешней оценкой качества образования;</li> <li>- выпускники (100 %) успешно освоили общеобразовательные программы и получили аттестаты об основном общем и среднем образовании;</li> <li>- педагоги получили психологическую помощь в решении проблем профессионального выгорания и дальнейшего профессионального саморазвития;</li> <li>- выявлены</li> </ul>	<p>общешкольных и городских внеурочных и внеклассных мероприятий. Реализация плана работы школы по психолого-педагогическому сопровождению одаренных обучающихся, проведение мероприятий, направленных на формирование и развитие мотивации обучающихся к подготовке и участию во ВОШ. Системная психологическая подготовка одарённых детей к публичным выступлениям, тренинги на снятие внутренней тревожности участников Всероссийской олимпиады школьников . Реализация индивидуальных образовательных маршрутов с</p>			85%).	
--	--	---	---	---	--	--	-------	--

			<p>профессиональн ые дефициты, реализованы индивидуальные программы профессионально го самообразования молодые педагоги благополучно прошли период адаптации, повысили уровень профессионально й компетенции, закрепились в профессии; - организовано обучение педагогических работников по дополнительным профессиональн ым программам повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью и трансляции лучшего опыта; - опыт по</p>	<p>одаренными обучающимися, решение олимпиадных заданий Всероссийского уровня ВОШ, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов, образовательных сайтов регионального и федерального уровня. Работа психологов по профилактике профессиональног о выгорания, формированию готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач. Методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональны ми дефицитами. Организация</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>инклюзивному образованию распространён среди коллег МБОУ СОШ с.Каменка и широкой педагогической общественности муниципального района, опубликован в сетевых педагогических сообществах на образовательных сайтах.</p>	<p>адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования. Развитие системы наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем. Организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам предметной, психолого-педагогической подготовки</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>обучающихся к ГИА, олимпиадам, организации работы с обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью, применения ЦОП в учреждениях дополнительного профессионального образования, включенных в федеральный реестр. Разработка и реализация плана мероприятий по обобщению и трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Разработка и реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной программы школы.</p>				
<b>Магистральное направление, ключевое условие «Здоровье»</b>									
2	Рабочая программа	- сохранение и укрепление	- в учреждении создана	2025 –	- реализация образовательных	в соответствии с техническим	заместитель	- образовательные программы	- статистические наблюдения;

	<p>воспитания Программа по формированию культуры здорового образа жизни. Программа «Я делаю выбор». Проект «Сетевое взаимодействие – успех каждого». Программа «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» Программа «Тропинка к своему Я»</p>	<p>здоровья обучающихся, содействие развитию культуры здорового образа жизни; - организация деятельности кружков и секций спортивной направленности - формирование установок на здоровый образ жизни; - развитие спортивной инфраструктуры; - организация отдыха и занятости обучающихся в каникулярное время; - организация просветительской деятельности, направленной на ЗОЖ; - оказание психологической помощи обучающимся в</p>	<p>безопасная и комфортной образовательная среда для всех участников образовательных отношений; - при межведомственном взаимодействии в полном объеме реализован план профилактических мероприятий; - спортивная инфраструктура создана в полном объеме; - функционируют спортивные клубы, включенные в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов; - обучающиеся охвачены организованным и формами отдыха и досуга в каникулярное время; - производится диверсификация</p>	<p>202 7 год ы</p>	<p>программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на здоровьесбережение, программ в области физической культуры и спорта; - организация межведомственного взаимодействия с учреждениями и организациями культуры, образования, здравоохранения и спорта; - укрепление материально-технической базы спортивной инфраструктуры школы; - проведение мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ, профилактику вредных привычек, в том числе при участии работников медицинских учреждений, центров</p>	<p>паспортом в образовательном учреждении и на территории школы системно функционируют: - спортивная площадка; - игровая площадка; - физкультурный зал; - хоккейный корт - полоса препятствий; - учебные кабинеты, рекреационные зоны оборудованы настольными играми, оборудование, игровой инвентарь содержатся в надлежащем состоянии в соответствии с требованиями к обеспечению санитарно-эпидемиологической, антитеррористической, противопожарной безопасности</p>	<p>директора и заместители заведующих филиалами по ВР</p>	<p>внеурочной деятельности и дополнительного образования, в том числе для обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидность, реализованы в полном объеме; - количество мероприятий спортивной направленности (более 5 за учебный год); - материально-техническая база кружков физкультурно-оздоровительной направленности и спортивных секций соответствует требованиям СанПиН; - спортивные клубы включены в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов»; - ежегодное увеличение показателя обучающихся с</p>	<p>государственная статистическая отчетность; - показатели здоровья обучающихся; - показатели психолого-педагогического мониторинга; - полнота выполнения дополнительных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, в том числе адаптированных образовательных программ; - показатели муниципального мониторинга оснащения образовательного учреждения современным оборудованием; - контроль организации доступной образовательной среды для маломобильных групп населения и организации</p>
--	---	--	---	--------------------------------	---	--	---	---	---

		<p>развитии личностных качеств, коммуникативных способностей, сохранении психологического здоровья;</p> <p>- подготовка и организация участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, спортивных соревнованиях, олимпиадах, ВФСК «ГТО»;</p> <p>- повышение уровня профессиональной компетентности учителей физической культуры;</p>	<p>деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта);</p> <p>- обучающиеся приняли участие, заняли призовые места в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»);</p> <p>- учителя физической культуры (100%) прошли обучение по дополнительным профессиональным программам по вопросам организации работы с одаренными</p>		<p>профилактики здоровья;</p> <p>- организация диверсификации деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) с привлечением тренеров городских спортивных центров в клубов;</p> <p>- организация горячего питания обучающихся;</p> <p>-реализация профильных программ деятельности лагеря с дневным пребыванием детей;</p> <p>- всероссийское тестирование на выявление рисков употребления ПАВ;</p> <p>- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в сохранении психологического здоровья, развитии личностного рота, детей с ОВЗ и</p>	<p>обучающихся и персонала школа.</p>		<p>первой и второй группой здоровья;</p> <p>- ежегодное увеличение охвата обучающихся спортивными секциями;</p> <p>- ежегодное увеличение охвата обучающихся занятиями в секциях спортивной направленности;</p> <p>- диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (10 и более видов спорта в ШСК);</p> <p>- 100 % учителей физической культуры повысили уровень квалификации по вопросам организации работы с одаренными обучающимися, подготовки к соревнованиям, тестированию ВФСК «ГТО»;</p> <p>- доля обучающихся основной группы</p>	<p>образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью;</p> <p>- результаты общественного контроля качества организации питания обучающихся; удовлетворённость обучающихся и родителей организацией питания;</p> <p>- свидетельства обучающихся о знаках отличия ВФСК «ГТО»;</p> <p>- дипломы и грамоты обучающихся за призовые места;</p> <p>- Удостоверения педагогов о КПК;</p> <p>- отчет о результатах сомообследования деятельности школы;</p> <p>самодиагностика по проекту «Школа Минпросвещения РФ»;</p>
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	---	---



			<p>детьми, подготовки обучающихся к соревнованиям и тестированию в рамках ВФСК «ГТО»;</p> <p>- повышен уровень технической подготовки обучающиеся к участию во ВФСК «ГТО»;</p> <p>- обучающиеся (50% и более) приняли участие в ВФСК «ГТО»;</p> <p>- 30% и более обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтверждённый удостоверением» .</p>	<p>(или) инвалидностью;</p> <p>- организация повышения квалификации учителей физической культуры по вопросам организации работы с одаренными детьми, подготовки обучающихся к соревнованиям и тестированию в рамках ВФСК «ГТО»;</p> <p>- усиление контроля за информационно-разъяснительной работы с педагогическими работниками, школьниками и их родителями о значении участия во ВФСК «ГТО»;</p> <p>- усиление учителями физической культуры технической подготовки обучающихся к участию во ВФСК «ГТО»;</p>		<p>здоровья, принявших участие в сдаче нормативов ВФСК «ГТО» – 40% и более;</p> <p>- доля обучающихся 1-7 классов, охваченных отдыхом в пришкольном лагере с дневным пребывание детей (не менее 30% ежегодно) - доля обучающихся основной группы здоровья, выполнивших нормативы ВФСК «ГТО» на знак отличия от количества принявших участие в сдаче нормативов ВФСК «ГТО» – 30% и более;</p> <p>- наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе Всероссийских спортивных соревнований школьников</p>	- публикации опыта.
--	--	--	---	---	--	--	---------------------

					- организация диссеминации лучшего педагогического опыта по вопросам формирования ЗОЖ.			«Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры»; - публикации опыта	
<b>Магистральное направление, ключевое условие «Творчество»</b>									
3	Рабочая программа воспитания Проект «Работа с одаренными детьми – залог успеха каждого». Проект «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса как условие для всестороннего развития личности».	-формирование и развитие творческих способностей, эстетической культуры обучающихся на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства; - развитие интереса и допрофессиональных компетенций обучающихся в области технического творчества. Психолого-	образовательные программы детских творческих объединений реализованы в полном объеме; - осуществлено системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при их подготовке и участии в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях разного уровня; - повышен уровень мотивации обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях,	2025-2027 годы	- организация работы кружков творческой и технической направленности; - разработка и реализация плана мероприятий по подготовке обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровнях; - усиление подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском	для организации работы кружков творческой и технической направленности создана полноценная материально-техническая база. В наличии: учебные помещения, инструменты и материалы для занятий творческим трудом; - кабинеты технологии для девочек и мальчиков оснащены современными инструментами и оборудованием, компьютерной техникой, 3D принтером,	заместит ель директор а и заместит ели заведую щих филиала ми по ВР	- ежегодное увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием (не менее 91%); - наличие кружков технической направленности (не менее 2 направлений); - наличие кружков технической направленности (не менее 10); - доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества для всестороннего развития личности».	- статистическое наблюдение; - психолого-педагогическая диагностика; - полнота выполнения дополнительных образовательных программ, программ внеурочной деятельности; - выставки достижений обучающихся; - дипломы и грамоты обучающихся за призовые места - отчет о результатах сомообследования деятельности школы; самодиагностика по проекту «Школа

		педагогическое сопровождение личностного роста ребенка.	олимпиадах, конференциях разного уровня; - повышен уровень ЗУН обучающихся для участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях разного уровня; - продолжена разъяснительная работа с родителями по созданию благоприятных условий для подготовки обучающихся к конкурсам, фестивалям, олимпиадам, конференциям разного уровня; - обучающиеся приняли участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне.		уровня, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов, образовательных сайтов; - усиление контроля по подготовкой педагогическими работками обучающихся к участию к конкурсам, фестивалям, олимпиадам, конференциям различного уровня.	швейными машинами, с электронным управлением. Компьютерные классы оснащены для проведения занятий по конструированию и робототехнике. Оборудование учебных кабинетов соответствует требованиям СанПин и обновленных ФГОС.			Минпросвещения РФ»; - публикации опыта.
<b>Магистральное направление, ключевое условие «Воспитание»</b>									

4	<p>Рабочая программа воспитания Проект «Я – человек! Я – личность! Я – гражданин». Проект «Поддержка семьи». Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся Программ по психолого-педагогическому сопровождению юношей допризывного возраста. Программа родительского клуба. Рабочая программа «Школьный туризм»</p>	<p>-создание развивающего воспитательного пространства, максимально комфортных условий для развития личности ребенка, его самоопределения и социализации на основе духовно-нравственных ценностей, традиций, культуры народов РФ, личностного роста, возрождения семейного воспитания, воспитания патриота, гражданина; - интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания школы; - разработка и реализация программ по</p>	<p>- рабочая программа, план воспитательных мероприятий школы реализованы в полном объеме; - обучающиеся активно участвуют в деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «РДДМ», «Орлята России»; - в полном объеме реализован план мероприятий юнармейского отряда; - системно осуществляют работу органы детского самоуправления и государственно-общественные органы управления образовательной организацией;</p>	202 5- 202 7 год ы	<p>- организация участия обучающихся в деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «РДДМ», «Орлята России»; - организация работы Совета обучающихся, Совета родителей, Управляющего совета; - организация участия родителей в общешкольных и муниципальных мероприятиях и социально-значимых акциях; - реализация программ по краеведению и школьному туризму; - организация общешкольных мероприятий по туристско-краеведческой деятельности: экскурсии, походы, конкурсы, соревнования;</p>	<p>В школе создана полноценная развивающая предметно-пространственная среда для реализации рабочей программы воспитания и осуществления внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.</p>	<p>заместитель директора и заместители заведующих филиалами по ВР</p>	<p>- участие обучающихся в деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «РДДМ», «Орлята России» (более 80%); - деятельность юнармейского отряда «Росток», зарегистрированного в автоматизированной информационной системе «ЮНАРМИЯ» в окружном реестре; - осуществляют работу Совет обучающихся, Совет родителей, Управляющий совет; - родители обучающихся - активные участники общешкольных и городских мероприятий и социально-значимых акций, деятельности</p>	
---	---	---	---	-----------------------------------	--	--	---	--	--

		<p>краеведению и школьному туризму;</p> <p>- повышение уровня мотивации обучающихся к проектной, исследовательской, поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму;</p> <p>- организация профильных каникулярных отрядов, экскурсий, конкурсов по краеведению школьному туризму;</p> <p>- повышение уровня родительской культуры и компетенции в вопросах образования и воспитания детей;</p> <p>- повышение мотивации родителей к совместной со школой</p>	<p>- в штатное расписание школы введена ставка советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</p> <p>- реализованы программы по краеведению и школьному туризму;</p> <p>- обучающиеся включены в проектную, исследовательскую поисковую, краеведческую деятельность, туристскую деятельность;</p> <p>- реализованы профильные смены и организованы профильные каникулярные отряды, экскурсии, конкурсы по краеведению и школьному туризму;</p> <p>- родители – активные</p>		<p>- организация профильных смен по краеведению и школьному туризму в пришкольном лагере;</p> <p>- обучающиеся провели и разработали проектные, исследовательские и творческие работы, активно участвуют в деятельности поискового отряда школьного музея боевой и трудовой славы;</p> <p>- разработка и реализация плана по трансляции опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации программы воспитания;</p> <p>- прохождение педагогами курсовой подготовки, самообразование педагогов по</p>		<p>органов государственных - общественного управления школой (не менее 45%);</p> <p>- реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы;</p> <p>- наличие победителей и призеров конкурсов, слетов, фестивалей проектных и исследовательских работ;</p> <p>- наличие публикаций из опыта работы по взаимодействию школы и родителей в процессе реализации программы воспитания.</p>	
--	--	---	---	--	---	--	--	--

		<p>деятельности;  - повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах воспитания, организации работы с родителями, организации краеведческой и туристской деятельности, обобщении описания инновационного опыта.</p>	<p>участники общешкольных и городских мероприятий и социально-значимых акций, деятельности органов государственного управления школой;  - опыт по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации программы воспитания распространён среди коллег школы и широкой педагогической общественности города и автономного округа, опубликован в сетевых педагогических сообществах на образовательных сайтах.</p>		<p>вопросам воспитания, организации работы с родителями, организации краеведческой и туристской деятельности школьников, обобщения и описания инновационного педагогического опыта;  - трансляция опыта в сетевых педагогических сообществах, на заседаниях муниципальных методических объединений, научно-практических конференциях, публикации по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации программы воспитания.</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

**Магистральное направление, ключевое условие «Профориентация»**

5	Проект «Успех каждого ребенка» (профориентационное направление)	Выявление и поддержка каждого ребенка в проявлении его творческих, научных, проектных компетенций и создание условий для их оптимального развития; самореализация обучающихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного образования на основе системно-деятельностного подхода и личностно-ориентированных технологий; создание условий для формирования готовности обучающихся к профессиональному	- программа по профориентационному направлению школы реализована в полном объеме в соответствии с календарными планами профориентационной деятельности муниципального и регионального уровней; - созданы профильные классы и реализованы общеобразовательные программы технологического и социально-экономического профилей; - обучающиеся 7-8 классов (100%) получили расширенный объем информации о востребованных на современном рынке труда; - обучающиеся 9-11 классов (100%) прошли	202 5- 202 7 год ы	- диагностика профессиональных наклонностей, интересов, профессионально важных способностей обучающихся 7-8 классов; - диагностика профессионального самоопределения старшеклассников; - проведение профориентационных мероприятий, направленных на расширение информации о научных изысканиях и достижениях, предпринимательства и бизнеса, востребованных современным рынком труда; - разработка и реализация программы профильного класса социально-экономической направленности); - реализация сетевого взаимодействия	в школе созданы благоприятные условия для организации профориентационной работы: учебно-методическая литература; высокоскоростной Интернет с доступом к мобильной электронной библиотеке, цифровым образовательным ресурсам; учебно-лабораторное оборудование; интерактивное оборудование, программное обеспечение, цифровые лаборатории для проведения проектной и исследовательской деятельности; модели, инструменты, специализированное оборудование для ручного	заместитель директора по УВР	- реализовано не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов; - наличие соглашений (планов) с предприятиями (организациями, учреждениями), оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; - наличие профильных предпрофессиональных классов; - прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. - наличие участников, победителей и призеров - всероссийского	статистические наблюдения; - психолого-педагогическая диагностика; - исполнение договорных обязательств с социальными партнерами; - документы государственного образца о профессиональном обучении и получении обучающимися профессий рабочих и должностей служащих; - дипломы и грамоты обучающихся за призовые места - отчет о результатах самообследования деятельности школы; самодиагностика по проекту «Школа Минпросвещения РФ»; - публикации опыта.
---	---	--	---	-----------------------------------	--	--	------------------------------	---	---

		самоопределение с учетом востребованности профессий	<p>профессиональные пробы и 25% из них профессионально самоопределились для дальнейшего обучения в Сузах и Вузах по специальностям данного профиля;</p> <p>- обучающиеся получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности) с учетом реализации проекта «Билет в будущее»;</p> <p>- определены сетевые партнеры в ближайшем окружении или дистанционно, которые предоставляют</p>	<p>«Школа – учреждения профессионального образования: партнерство для развития»;</p> <p>- определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы);</p> <p>- организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием;</p> <p>- реализация</p>	<p>труда.</p> <p>С целью профессиональных проб используется ресурсная база образовательных учреждений среднего специального и высшего образования, предприятий и организаций – партнеров.</p>	<p>конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»;</p> <p>- федеральной компетентностной олимпиады;</p> <p>- национальной технологической олимпиады для обучающихся 8-11 классов;</p> <p>- доля детей, принявших участие в общероссийских проектах по ранней профессиональной ориентации обучающихся «ПроеКТОрия», «Засобой», «Билет в будущее» и другие (от 10%).</p>	
--	--	---	--	---	---	---	--



			<p>школе ресурсы;  - организовано профессиональное обучение старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием;  - обучающимся предоставлена возможность, в том числе обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью для творческой самореализации.</p>		<p>инновационной программы по апробации деятельности в образовательных организациях;  - организация участия обучающихся, в том числе с ОВЗ и (или) инвалидностью в конкурсах, компетентностных олимпиадах, общероссийских проектах по ранней профессиональной ориентации.</p>				
<b>Магистральное направление, ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>									

6	<p>Проект по непрерывному профессиональному образованию, поддержке и сопровождению педагогов «Профессиональный рост». Программа наставничества молодых педагогов.</p>	<p>- создание условий для преодоления профессиональных дефицитов и повышения уровня профессионального мастерства педагогов; - раскрытие личностного потенциала молодых педагогов для успешной профессиональной самореализации путем оказания научно-методической, психологической поддержки в освоении профессии, передачи педагогами-наставниками инновационного опыта, принципов корпоративной культуры и профессиональной этики, организации обучения и</p>	<p>- молодые педагоги (100 %) овладели необходимыми теоретическими знаниями, практическими навыками организации учебной деятельности, применяют технологии системно-деятельностного и личностно-ориентированного подхода, ИКТ технологии, цифровые образовательные ресурсы. - педагогические работники повысили уровень профессиональной компетенции по вопросам организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, воспитанию, применению инструментов ЦОС, подготовке</p>	<p>2025-2027 год</p>	<p>- продолжить реализацию общешкольного проекта по непрерывному профессиональному образованию, поддержке и сопровождению педагогов, программы наставничества, персонализированных программ по наставничеству молодых педагогов, программ (ИОМ) профессионального саморазвития педагогов; - обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников; - проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих</p>	<p>в школе созданы благоприятные условия для организации повышения квалификации руководящих и педагогических работников: системно в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами организуются КПК, осуществляется плановая подготовка к аттестации. При этом обучение организуется в очной, очно-заочной, дистанционной формах, как на бюджетной основе за счет субвенций округа, так и на внебюджетной основе за счет средств от доход приносящей деятельности учреждения. С целью организации</p>	<p>заместитель директор а по УВР</p>	<p>- доля молодых педагогических работников (от 15 до 20%); - доля педагогических работников с установленной первой и высшей квалификационной категорией (от 50 до 60 %); - не менее 80% учителей прошли диагностику и (100%) самодиагностику профессиональных дефицитов; - 100% педагогов реализуют программы (ИОМ) профессионального самообразования; - доля молодых педагогов, участвующих в реализации ИОМ по программам наставничества (100%); - доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по</p>	<p>- статистическая отчетность; - психолого-педагогическая диагностика; - диагностика профессиональных дефицитов, в том числе на региональном уровне; - контроль реализации педагогами программ (ИОМ) по профессиональному самообразованию, выполнению персонализированных программ наставничества; - свидетельства о прохождении педагогами КПК; - диагностика уровня удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением; - отчет о</p>
---	---	--	---	----------------------	--	--	--------------------------------------	--	--

**Магистральное направление, ключевое условие «Образовательная среда»**

7	Проект «Цифровая школа – школа будущего».	- развитие информационно образовательного пространства, безопасной информационной среды для повышения качества реализации образовательных программ в соответствии с современными требованиями обновленных ФГОС, ФОП НОО, ООО, СОО; - привлечение дополнительных средств на цели развития образовательной организации и улучшения материально-технической базы	- развитие материально-технической базы, в том числе оснащение ИТ-оборудованием; - педагогические работники (100%) повысили уровень профессиональной компетентности в использовании сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; - обмен педагогическим опытом среди широкой педагогической общественности в сетевых профессиональных сообществах; - созданы условия для пребывания обучающихся в группах продленного дня.	2025 - 2027 годы	- продолжение разъяснительной работы о значении и возможностях использования сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»; - усиление контроля за системным использованием педагогами школы возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности; - обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых)	- в 2023 году обеспечен высокий процент зарегистрированных в ЦОС: педагогов обучающихся родителей, что составляет – 90% пользователей.	заместитель директора по УВР	- школа оснащена ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС; - применение педагогами (100%) информационных технологий в образовательном процессе и обеспечение широкого использования электронных образовательных	- статистическая отчетность; муниципальный мониторинг оснащенности образовательного процесса современным оборудованием; - контроль применения педагогами, обучающимися и их родителями ЦОП; - свидетельства о прохождении педагогами КПК; - отчет о результатах самообследования деятельности школы; - самодиагностика по проекту «Школа Минпросвещения РФ»; - публикации опыта
---	---	--	---	------------------	---	--	------------------------------	---	--

				<p>образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p> <p>- организация</p>			<p>ресурсов; использование педагогами (100%) мобильной библиотеки с возможностью дистанционно выдавать электронные книги; 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»; - деятельность группы продлённого дня</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>разъяснительной работы с родителями, формирование запроса, обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного;</p> <p>- организация повышения квалификации педагогов в использовании сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК»;</p> <p>- организация обмена педагогическим опытом в сетевых профессиональных сообществах;</p> <p>- организация пребывания обучающихся в группах продленного дня.</p>				
<b>Магистральное направление, ключевое условие «Школьный климат»</b>									
8	Проект «Психолого-педагогическое	- создание комфортных и безопасных	- наличие в кабинете педагога-	202 5 – 202	- реализация общешкольных и рабочих программ	- организована пространственная развивающая	педагоги - психолог	- обеспечение эмоционального благополучия	- статистические наблюдения; - психолого-

	<p>сопровождение образовательного процесса как условие для всестороннего развития личности». Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов к обучению в школе. Программа «Тропинка к своему Я». Программа логопедических занятий.</p>	<p>условий для всех участников образовательных отношений; - оказание психолого-педагогической и логопедической помощи школьникам, обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью в решении проблем в обучении, социализации и личностном росте; -обеспечение социально-психологической поддержки целевых групп обучающихся, семей, попавших в сложную жизненную ситуацию</p>	<p>психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных, групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы; - оказана социальная, психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью, одаренным детям, семьям, попавшим в сложную жизненную</p>	<p>7 год ы</p>	<p>внеурочной деятельности, социального и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, профилактических программ, адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ и (или) с инвалидностью, поддержки семьи; - решение кадрового вопроса по включению в штатное расписание должности учителя-дефектолога и организация его деятельности; - организация переподготовки педагогического работника на специальность «Учитель-дефектолог».</p>	<p>среда для реализации основных и дополнительных образовательных программ и программ внеурочной деятельности определен высокий уровень удовлетворенности населения качеством реализации в образовательных программ</p>	<p>и, учителя логопеды</p>	<p>школьников, педагогов; -отсутствие преступлений, совершенных несовершеннолетними; - конструктивное решение конфликтных ситуаций между обучающимися путем примирения сторон; - наличие в штате школы и деятельность учителя-дефектолога; - высокий уровень оснащенности образовательного процесса современным оборудованием (не менее 89%); - высокий уровень оценки качества условий осуществления образовательной деятельности (не менее 97%).</p>	<p>педагогическая диагностика; муниципальный мониторинг оснащенности образовательного процесса современным оборудованием; - штатное расписание; - отчеты в органы опеки и попечительства; - полнота выполнения профилактических и адаптированных рабочих программ; социологические исследования оценки условий осуществления образовательной деятельности; - отчет о результатах самообследования деятельности школы; самодиагностика по проекту «Школа Минпросвещения РФ»;</p>
--	--	---	---	------------------------	---	---	------------------------------------	--	---

			ситуацию); - учитель- дефектолог реализует образовательные программы для обучающихся с задержкой в речевом развитии, детей – мигрантов						- публикации опыта.
--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------

### 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

По результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года МБОУ СОШ с.Каменка получила оценку в 147 баллов из 213 максимально возможных баллов, что соответствует среднему уровню развития общеобразовательной организации. Планируемое значение по итогам реализации программы развития - 176 баллов из 213 максимально возможных (приращение результата на 46 баллов), что будет соответствовать высокому уровню развития образовательной организации

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие								Максимально возможное значение (в балах)
	Исходное значение на ноябрь 2023 года (в балах)	2025 год		2026 год		2027 год			
		приращение	итог	приращение	итог	приращение	итог		
Магистральное направление, ключевое условие «Знание» (увеличение показателя на 10 баллов)									
1	32	+2	34	+6	40	+2	42	53	
	средний уровень	средний уровень		высокий уровень		высокий уровень			
Магистральное направление, ключевое условие «Здоровье» (увеличение показателя на 3 балла)									
2	19	+ 1	20	+1	21	+1	22	24	
	средний уровень	средний уровень		Высокий уровень		высокий уровень			
Магистральное направление, ключевое условие «Творчество» (увеличение показателя на 7 баллов)									
3	19	+2	21	+3	24	+2	26	29	
	средний уровень	средний уровень		средний уровень		высокий уровень			
Магистральное направление, ключевое условие «Воспитание» (увеличение показателя на 5 баллов)									
4	17	+2	19	+2	21	+1	22	22	

	средний уровень	средний уровень	высокий уровень	высокий уровень				
Магистральное направление, ключевое условие «Профорентация» (увеличение показателя на 4 балла)								
5	9	+2	11	+1	12	+1	13	14
	средний уровень	средний уровень	высокий уровень	высокий уровень				
Магистральное направление, ключевое условие «Образовательная среда» (увеличение показателя на 4 балла)								
6	15	+1	16	+1	17	+2	19	21
	средний уровень	высокий уровень	высокий уровень	высокий уровень				
Магистральное направление, ключевое условие «Учитель. Школьная команда» (увеличение показателя на 9 баллов)								
7	21	+4	25	+3	28	+2	30	32
	средний уровень	средний уровень	высокий уровень	высокий уровень				
Магистральное направление, ключевое условие «Школьный климат» (увеличение показателя на 1 балл)								
8	15	+2	17	+1	18	+1	19	19
	средний уровень	высокий уровень	высокий уровень	высокий уровень				
ИТО ГО:	147	+ 16	163	+ 18	181	+12	193	213

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Лицензия на право ведения образовательной деятельности. Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц. Учредительные документы. Устав МБОУ СОШ с. Каменка Кадастровый паспорт школы. Свидетельство о государственной	Деятельность осуществляется на основе полного пакета учредительных документов и локальных актов, регламентирующих организационную структуру, цели, основные направления и содержание деятельности общеобразовательного	Требуется регулярная антикоррупционная экспертиза и актуализация локальных актов школы на предмет их соответствия действующему законодательству,	Бюджетные средства.



	<p>регистрации.  Штатное расписание.  Трудовые договоры и должностные инструкции.  Коллективный договор.  Основные образовательные программы.  Адаптированные образовательные программы  Программа воспитания.  Программа развития школы.  Договоры с учредителем, поставщиками товаров, работ, услуг, с социальными партнерами.  Отчет о результатах самообследования.  Публичный доклад директора школы.  Распорядительные акты (приказы директора школы).  Локальные нормативно-правовые акты</p>	<p>учреждения, права и обязанности обучающихся, их родителей (законных представителей), а также ответственность руководителя и работников бюджетного учреждения:  - Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц;  – Выписка из единого государственного реестра юридических лиц.  – Лицензия на право ведения образовательной деятельности:  – Устав;  – Коллективный договор;  – Правила внутреннего трудового распорядка;  – Штатное расписание;  – Должностные инструкции работников;  – Основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;  – Адаптированные основные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ  – Учебные планы НОО, ООО, СОО;  – Рабочая Программа воспитания школы, план воспитания школы;  – Локальные акты и приказы по всем направлениям деятельности школы;  – Отчет о результатах самообследования.  Наличие документов, дающих</p>	<p>нормативно-правовым документам, регулирующим деятельность в сфере образования, воспитания, профилактики, финансово-экономической сфере и антикоррупционного законодательства РФ.</p>	
--	--	--	---	--

		<p>право владения и использования материально-технической базы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Технический паспорт</li> <li>- Кадастровый паспорт</li> <li>– Свидетельство о государственной регистрации права</li> <li>– Свидетельство о государственной аккредитации.</li> <li>– Договор об организации медицинского обслуживания</li> </ul> <p>Локальные нормативные правовые акты утверждаются на педагогических советах, ознакомление с содержанием локальных актов производится на административных и производственных совещаниях, общих собраниях трудового коллектива, на общешкольных родительских собраниях. Обучающиеся школы знакомятся с Правилами внутреннего распорядка и другими локальными актами, регламентирующими организацию образовательного процесса на классных часах, советах профилактики</p>		
2. Материально-техническое обеспечение	<p>Информационно-образовательные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учебники и учебные пособия;</li> <li>- энциклопедии;</li> <li>- атласы, географические карты; плакаты;</li> <li>- учебно-методическая и художественная литература.</li> </ul>	<p>Материально-техническая база характеризуется как оптимальная, ее обеспечение осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;</p>	<p>- обновление библиотечного фонда (закупка учебников, учебных пособий ФП, в том числе для обучающихся с ОВЗ);</p> <p>- закупка ученической</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства</p>

	<p>Учебное и учебно-лабораторное оборудование, коллекции. Компьютерная техника и программное обеспечение. Интерактивные средства обучения. Интернет. Коллекции ЦОР; Цифровые образовательные платформы. Ученическая мебель. Оборудование и материалы по противопожарной и антитеррористической безопасности, техники безопасности.</p>	<p>Постановлением государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Санитарные правила и нормативы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ, другими нормативными правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровня, регулирующими организацию и оснащённость образовательного процесса. Для реализации Основных общеобразовательных программ школа располагает необходимым количеством учебных кабинетов, лабораторных помещений, а также помещений, предусмотренных для проведения спортивно-оздоровительной, культурно-массовой, досуговой деятельности обучающихся. Ежегодно назначаются ответственные за учебные помещения. Оснащение</p>	<p>мебели; - закупка дополнительных тактильных, визуальных средств и звуковых сигналов для обучающихся с ОВЗ; - проектирование и реконструкция центральной входной группы в здание школы и обустройство пандусами для маломобильных групп населения; - проектирование и обустройство туалетной комнаты для людей с инвалидностью; - закупка компьютерной техники для компьютерного класса; - закупка современного программного обеспечения для интерактивных досок; - закупка оборудования, материалов для обеспечения ТБ, пожарной безопасности; - закупка дополнительной системы оповещения для усиления антитеррористической защищенности</p>	
--	--	--	--	--

		<p>кабинетов организуется на основании паспортов учебных кабинетов и перспективного плана развития. Кабинеты школы оснащены необходимым учебно-лабораторным оборудованием, техническими, наглядными, информационными средствами обучения в соответствии с противопожарными и санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.</p> <p>Здание школы и все учебные помещения приспособлены для качественной организации образовательного процесса: имеются актовый и спортивные залы, кабинеты технологии для мальчиков и для девочек, компьютерные классы, библиотека, школьная столовая.</p> <p>Все учебные кабинеты оснащены учебной мебелью, в наличии учебники, учебные пособия, энциклопедии, справочная литература.</p> <p>Соблюдены требования к освещению, ОТ, цветовой гамме раскраски стен в соответствии с действующими СанПиН. В школе созданы оптимальные условия для профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>Благоустроена прилегающая к школе территория. Все помещения школы обеспечены средствами пожаротушения. В</p>	<p>участников образовательных отношений; - закупка расходных материалов, канцелярский товаров</p>	
--	--	---	---	--

		<p>полной мере обеспечивается режим безопасности. Частично сформирована безбарьерная среда. Здание и помещения школы оборудованы элементами доступности объектов для маломобильных групп населения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тактильные – «Мнемосхема тактильная полноцветная на основе пластика с индивидуальными размерами»»,</li> </ul> <p>В информационную и материально-техническую базу школы входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютеры- 48</li> <li>- мультимедийные проекторы - 21</li> <li>- интерактивные доски – 18</li> <li>- принтеры – 16</li> <li>- сканеры – 2</li> <li>- МФУ – 9</li> <li>- цифровая камера – 3</li> <li>- цифровой фотоаппарат – 2;</li> <li>- комплексное лабораторное оборудование – 6</li> <li>- конструктор по робототехнике (базовый набор) – 4</li> <li>- конструктор по робототехнике (ресурсный набор) – 4</li> <li>- конструктор LEGO – 8</li> <li>- интерактивная панель – 4</li> </ul> <p>Одной из приоритетных задач школы является сохранение жизни и здоровья обучающихся и сотрудников.</p> <p>Здание объекта заблокировано системой автоматической</p>		
--	--	--	--	--

		<p>пожарной сигнализации, системой оповещения и управления эвакуацией людей при пожаре.</p> <p>Для целей пожаротушения на объекте размещены порошковые огнетушители в количестве 124 шт. Обслуживание технических систем противопожарной и антитеррористической защиты объекта осуществляется квалифицированными работниками обслуживающих организаций по договорам.</p> <p>Территория объекта ограждена забором. Имеется наружное искусственное освещение территории.</p> <p>При подъезде к образовательной организации имеются необходимые знаки дорожного движения. Для сбора отходов на территории хозяйственной зоны оборудована площадка, на которой установлены мусоросборники (контейнеры). Мусоросборники имеют плотно закрывающиеся крышки.</p>		
3. Кадровые ресурсы	<p>Педагогические работники, реализующие основные образовательные программы НОО, ООО, СОО</p> <p>Руководящие работники.</p> <p>Молодые педагогические работники в возрасте до 35 лет.</p>	<p>МБОУ СОШ с.Каменка укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.</p> <p>Согласно штатному расписанию на 01.12.2024 года осуществляли деятельность 85 педагогических и руководящих работников.</p> <p>Имеют высшее педагогическое образование (94,5%) Количество молодых педагогических</p>	<p>- учитель-дефектолог;</p> <p>- дополнительные финансовые средства на повышение квалификации педагогических работников по программа повышения квалификации, размещенным в</p>	Внебюджетные средства.

		<p>работников в возрасте до 35 лет – 5 человек. Стабильно функционирует система (целевая модель) наставничества обучающихся и молодых педагогов. Разработаны локальные акты и организационно-распорядительная документация: положение о системе наставничества; дорожная карта (план) по реализации модели наставничества; приказы, регламентирующие деятельность в системе наставничества. При реализации дорожной карты применяется проектный метод управления и программно-целевой подход на основе программы наставничества Школы и персонализированных программ наставничества.</p> <p>В рамках реализации общешкольного проекта по непрерывному профессиональному образованию, поддержке и сопровождению педагогов «Профессиональный рост» системно организуется обучение педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. На бюджетной основе в 2024 году организовано участие педагогических и руководящих</p>	<p>в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</p> <p>- финансирование оплаты труда приглашенных педагогов в рамках реализации образовательных программ в сетевой форме.</p>	
--	--	---	--	--

		<p>работников в курсах повышения квалификации Аттестованы на первую квалификационные категории 17 человек.</p> <p>Ведомственными наградами, почетными званиями и знаками отличия награждены 4.</p>		
4. Финансовые ресурсы	<p>Бюджетные и внебюджетные финансовые средства на реализацию муниципального задания.</p>	<p>Согласно, плана финансово - хозяйственной деятельности в соответствии с заключенными соглашениями с учредителем на 2024 год и на плановый период 2025-2026 годы запланированы бюджетные ассигнования в сумме 15343144,67 руб. Исполнение денежных средств нацелено на выполнение муниципального задания Учреждение осуществляет приносящую доход деятельность, предусмотренную Уставом. Поступления от приносящей доход деятельности остаются в распоряжении Учреждения. Приносящая доход деятельность получена по условным арендным платежам, поступлений средств от штрафных санкций, родительская плата дошкольного образования</p>	<p>- дополнительные финансовые средства от приносящей доход деятельность на реализацию основных видов деятельности в соответствии с Уставом.</p> <p>Привлечение добровольных пожертвований и спонсорских средств.</p>	<p>Внебюджетные средства.</p>

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<b>Магистральное направление, ключевое условие «Знание»</b>		
<p>- организация многопрофильной, образовательной среды, мотивирующей обучающихся к саморазвитию по выбранной</p>	<p>- реализованы новые дополнительные (общеразвивающие) программы по углубленному изучению предметов</p>	<p>- обеспечено углубленное изучение одного или более предметов реализуется со 2 по 9 класс.</p> <p>- доля обучающихся, обеспеченных учебниками и учебным</p>



<p>ими образовательной траектории в условиях реализации обновленных ФГОС, ФОП общего образования и ориентации на развитие допрофессиональных компетенций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении;</li> <li>- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ;</li> <li>- повышение качества подготовки обучающихся к ГИА;</li> <li>- повышение качества подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, слетах, конференциях, олимпиадах</li> </ul>	<p>технологического и социально-экономического профиля в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования, в том числе в сетевой форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы, программно-методический комплекс для реализации данного вида программ;</li> <li>- диагностирован рост качества образования, подтвержденного ГИА, независимой внешней оценкой качества образования;</li> <li>- выпускники успешно освоили общеобразовательные программы и получили аттестаты об основном общем и среднем образовании;</li> <li>- организовано обучение педагогических работников по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью и трансляции лучшего опыта;</li> <li>- опыт по инклюзивному образованию распространён среди коллег и широкой педагогической общественности, опубликован в сетевых педагогических сообществах;</li> <li>- педагоги позитивно решили свои проблемы по вопросам профессионального выгорания, дальнейшего профессионального саморазвития;</li> <li>- педагоги повысили уровень профессиональных компетенций по выявленным профессиональным дефицитам;</li> <li>- молодые специалисты прошли адаптацию к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного</li> </ul>	<p>пособиями в полном объеме, в том числе обучающихся с ОВЗ (100%);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля обучающихся, закончивших учебный год на «хорошо» и «отлично»: 2025 год – 50,6%; 2026 год – 50,7%; 2027 год – 50,8%;</li> <li>- доля выпускников, получивших аттестат об основном общем и среднем общем образовании (100% ежегодно);</li> <li>- обучающиеся (1 чел. ежегодно) являются участниками заключительного этапа ВОШ;</li> <li>- доля педагогических работников, освоивших программы КПК по вопросам обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ (100% за последние три года);</li> <li>- доля обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью получили всестороннюю социальную и психолого-педагогическую поддержку, освоили адаптированные образовательные программы в полном объеме (100%);</li> <li>- лучший опыт по инклюзивному образованию обучающихся (не менее 3 материалов ежегодно) опубликован в сетевых педагогических сообществах.</li> <li>- педагоги, испытывающие проблемы профессионального выгорания получили квалифицированную психологическую помощь и установки на дальнейшее профессиональное саморазвитие и продуктивное решение новых педагогических задач (100%);</li> <li>- молодые педагоги, успешно прошли период адаптации, повысили уровень профессиональной компетенции и продолжили трудовую деятельность в системе образования (не менее 95%).</li> </ul>
---	---	---

	<p>образования;</p> <p>- молодые педагоги повысили уровень профессиональной компетенции по обучению и воспитанию школьников посредством участия в реализации целевой модели наставничества, персонализированных программ по наставничеству молодых педагогов.</p>	
<b>Магистральное направление, ключевое условие «Здоровье»</b>		
<p>- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие развитию физических качеств, культуры здорового образа жизни, создание условий для творческой самореализации и спортивных достижений.</p>	<p>- в учреждении созданы здоровьесберегающее образовательное пространство, безопасная и комфортная образовательная среда, благоприятные условия для занятий обучающихся физической культурой и спортом, спортивных достижений.</p>	<p>- общешкольная программа по здоровьесбережению реализована в полном объеме;</p> <p>- образовательные программы внеурочной деятельности и дополнительного образования по 10 и более видам спорта реализованы в полном объеме;</p> <p>- спортивные клубы по 10 и более видам спорта включены в «Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов»;</p> <p>- диверсификация деятельности 10 и более школьных спортивных клубов;</p> <p>- 30 % и более обучающихся ежегодно посещают спортивные секции;</p> <p>- ежегодное увеличение показателя обучающихся с первой и второй группой здоровья;</p> <p>- 100 учителей физической культуры повысили уровень квалификации по вопросам организации работы с одаренными обучающимися, подготовки к соревнованиям, тестированию ВФСК «ГТО»;</p> <p>- доля обучающихся основной группы здоровья, выполнивших нормативы ВФСК «ГТО» на знак отличия от количества принявших участие в сдаче нормативов ВФСК «ГТО» – 30% и более;</p> <p>- наличие победителей и (или) призеров спортивных соревнований (в том числе Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры».</p> <p>- повышен уровень технической подготовки обучающиеся к</p>

		участию во ВФСК «ГТО»; - обучающиеся (50% и более) приняли участие в ВФСК «ГТО»; - 30% и более обучающихся, имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтверждённый удостоверением.
<b>Магистральное направление, ключевое условие «Творчество»</b>		
формирование и развитие творческих способностей, эстетической культуры обучающихся на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	- в учреждении созданы благоприятные условия для выявления творческих способностей обучающихся, реализации талантов в выбранных видах творческой деятельности.	- образовательные программы детских творческих объединений реализованы в полном объеме; - доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием (не менее 91% ежегодно); - наличие кружков технической направленности (не менее 4 направлений); - наличие кружков технической направленности (не менее 10 кружков); - доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся (не менее 30% ежегодно); - обучающиеся являются победителями (призерами) конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций муниципального уровня (не менее 10% ежегодно); - обучающиеся (не мене 2 чел. в год) являются победителями (призерами) конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций регионального, всероссийского уровня.
<b>Магистральное направление, ключевое условие «Воспитание»</b>		
- создание развивающего воспитательного пространства, максимально комфортных условий для развития личности ребенка, его самоопределения и социализации на основе духовно-нравственных ценностей, традиций, культуры народов РФ, личностного роста, возрождения семейного воспитания, воспитания патриота, гражданина; интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации; - повышение уровня родительской культуры и компетентности в вопросах образования и воспитанию детей; - повышение уровня профессиональной	- в общеобразовательном учреждении создана развивающая воспитывающая среда, позволяющая формировать и развивать общую культуру личности, воспитывать позитивные духовно-нравственные качества, формировать активную гражданскую позицию, выявлять и раскрывать творческие способности обучающихся, в выбранных ими видах интеллектуальной, творческой, спортивной деятельности, предоставлять возможности для личностного роста, успешной социализации.	- рабочая программа воспитания, план воспитательных мероприятий реализованы в полном объеме; - обучающиеся участвуют в деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «РДДМ», «Орлята России» (более 80%); - в полном объеме реализован план мероприятий юнармейского отряда «Росток»; - системно осуществляют работу органы детского самоуправления; - системно осуществляют работу органы общественно-государственного управления школой: Совет родителей, Управляющий совет; - родители обучающихся - активные участники общешкольных и городских мероприятий и социально-значимых акций, деятельности органов государственных -общественного

<p>компетенции педагогических работников по вопросам воспитания, организации работы с родителями, организации краеведческой деятельности и школьного туризма</p>		<p>управления школой (не менее 45%);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечено повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитания школьников, организации работы с родителями, организации краеведческой деятельности и школьного туризма;</li> <li>- обучающиеся включены в поисковую и краеведческую деятельности, привлечены к детскому познавательному туризму;</li> <li>- организованы профильные каникулярные отряды, экскурсий, конкурсы по школьному туризму;</li> <li>- реализованы программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы в полном объеме;</li> <li>- наличие победителей и призеров конкурсов, слетов, фестивалей проектных и исследовательских работ;</li> <li>- в штатное расписание школы введена ставка советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;</li> <li>- наличие публикаций из опыта работы по взаимодействию школы и родителей в процессе реализации программы воспитания (не менее 3 ежегодно)</li> </ul>
<p><b>Магистральное направление, ключевое условие «Профориентация»</b></p>		
<p>- допрофессиональная подготовка обучающихся, формирование готовности к профессиональному самоопределению с учетом востребованности профессий современного рынка труда.</p>	<p>- в общеобразовательном учреждении созданы благоприятные условия для выявления и поддержки каждого обучающегося в проявлении его творческих, научных, проектных компетенций, самореализации в выбранных видах деятельности, допрофессиональной подготовки и профессионального самоопределения школьников.</p>	<p>- программа по профориентационному направлению школы реализована в полном объеме в соответствии с календарными планами профориентационной деятельности муниципального и регионального уровней;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля детей, принявших участие в общероссийских проектах по ранней профессиональной ориентации обучающихся «ПроЕКТОрия», ZАсобой», «Билет в будущее» и другие (от 10%);</li> <li>- обучающиеся, участники проекта «Билет в будущее» (100%) получили рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности);</li> <li>- обучающиеся 9-11 классов (100%) прошли профессиональные пробы и профессионально самоопределились для дальнейшего</li> </ul>

		<p>обучения в Сузах и Вузах по специальностям данного профиля;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие участников, победителей и призеров всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы», федеральной компетентностной олимпиады, национальной технологической олимпиады для обучающихся 8-11 классов (1 ученик ежегодно);</li> <li>- организовано профессиональное обучение старшеклассников (1 ученик ежегодно) по профессиям рабочих и служащих с использованием МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> </ul>
<b>Магистральное направление, ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>		
создание условий для преодоления профессиональных дефицитов и повышения уровня профессионального мастерства педагогов, научно-методическое сопровождение молодых педагогов, закрепление их в профессии.	- педагогические работники повысили уровень профессиональной компетенции по вопросам, профессиональных дефицитов, молодые педагоги продолжают профессиональную деятельность в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля молодых педагогических работников (от 15 до 20%);</li> <li>- доля педагогических работников с установленной первой и высшей квалификационной категорией (от 50 до 60 %);</li> <li>- не менее 80% учителей прошли диагностику самодиагностику профессиональных дефицитов;</li> <li>- 100% педагогов реализуют программы (ИОМ) профессионального самообразования;</li> <li>- доля молодых педагогов, участвующих в реализации ИОМ по программам наставничества (100%);</li> <li>- доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации по вопросам организации работы с обучающимися с ОВЗ и (или) инвалидностью, воспитанию, применению инструментов ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (не менее 80%);</li> <li>- 100% штатных педагогов-психологов прошли обучение по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</li> <li>- учителя физической культуры (100%) прошли обучение по подготовке обучающихся к участию во Всероссийских спортивных соревнованиях «Президентские соревнования» и Всероссийских спортивных играх «Президентские спортивные игры», тестированию ВФСК «ГТО»;</li> <li>- высокий уровень удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим</li> </ul>

		сопровождением (не менее 95%).
<b>Магистральное направление, ключевое условие «Образовательная среда»</b>		
развитие информационно образовательного пространства, безопасной информационной среды для повышения качества реализации образовательных программ в соответствии с современными требованиями обновленных ФГОС, ФОП НОО, ООО, СОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в школе созданы благоприятные условия для формирования и развития ИТ-компетенций, обучающихся на основе использования высокотехнологичного оборудования, ИКТ, ЦОР, скоростного Интернет, ЦОП;</li> <li>- созданы условия для пребывания обучающихся в группах продленного дня.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- школа оснащена ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;</li> <li>- педагогические работники (100%) повысили уровень профессиональной компетентности в использовании сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»;</li> <li>- педагогические работники (100%) применяют информационные технологии в образовательном процессе и обеспечивают широкое использование обучающимися электронных образовательных ресурсов;</li> <li>- педагогические работники (100%) включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»;</li> <li>- обучающиеся начальной школы (не менее 10 человек ежегодно) посещают группу пробелённого дня.</li> </ul>
<b>Магистральное направление, ключевое условие «Школьный климат»</b>		
- создание комфортных условий для всех участников образовательных отношений, обеспечение социально-психологической поддержки целевым группам обучающихся, семьям, попавшим в сложную жизненную ситуацию.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в общеобразовательном учреждении созданы комфортные и безопасные условия для обучения, воспитания, личностного роста, успешной социализации школьников, в том числе психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью, одаренным детям) семьям, попавшим в сложную жизненную ситуацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- высокий уровень оснащенности образовательного процесса современным оборудованием (не менее 89%);</li> <li>- обеспечены условия для эмоционального благополучия школьников, педагогов;</li> <li>- отсутствуют преступления, совершенные несовершеннолетними;</li> <li>- осуществляет профессиональную деятельность учитель-дефектолог;</li> <li>- высокий уровень оценки населением качества условий осуществления образовательной деятельности в школе (не менее 97%).</li> </ul>

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

### Магистральное направление, ключевое условие «Знание»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p style="text-align: center;">подпроект/задача                      Проект «Образование для реальной жизни – школа жизни».                      Проект «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса как условие для всестороннего развития личности».                      Программа «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».                      Организация многопрофильной, образовательной среды, мотивирующей обучающихся к саморазвитию по выбранной ими образовательной траектории в условиях реализации обновленных ФГОС общего образования и ориентации на развитие допрофессиональных компетенций, в том числе обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью</p>					<p><b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b></p>	
- усиление психолого-педагогического сопровождения обучающихся по формированию и развитию интереса и мотивации к профильному обучению; - проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении; разработка и реализация образовательных программ по углубленному изучению	до 01.09.2025		- доля старшеклассников, выбравших профиль для обучения в соответствии с их профессиональными предпочтениями; - родители обучающихся 9,11 классов повысили уровень информированности о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении (100%;	- рабочая программа психолого-педагогического сопровождения профильных классов	педагогический психологи	Заведующая филиалом Шведченко С.С.

<p>учебных предметов, курсов (модулей), дисциплин для обучающихся 2-8 классов в системе платных образовательных услуг;</p> <p>- разработка и реализация программ внеурочной деятельности «Математические основы информатики», «Экономика и финансы» «Трудные вопросы в курсе экономики» для обучающихся 9-11 классов</p> <p>- разработка и реализация программ внеурочной деятельности по углубленному изучению одного или более предметов на параллелях со 2 по 9 класс, профильных классов (технологический профиль и социально-экономический);</p>	<p>до 01.09.2025 (и ежегодно)</p> <p>до 01.09.2025</p>		<p>- доля обучающихся освоивших программы по углубленному изучению одного или более предметов, реализуемых не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс;</p> <p>- доля обучающихся, имеющих высокие образовательные результаты по профильным предметам, позволяющие выпускнику реализоваться в свободно выбранной предметной области (не менее 50%);</p> <p>- доля обучающихся получивших аттестаты об ООО и СОО (100%);</p>	<p>рабочие программы курсов внеурочной деятельности;</p> <p>- рабочие программы курсов внеурочной деятельности;</p> <p>- один из вариантов профильного учебного плана школы;</p> <p>- аттестаты обучающихся о получении ООО, СОО;</p>	<p>учителя-предметники</p> <p>учителя-предметники</p>	<p>Заместитель директора по ВР Бикусова В.А.</p> <p>Заместитель директора по ВР Бикусова В.А.</p>
<p>- реализация сетевого взаимодействия «Школа – учреждения профессионального образования: партнерство для развития»;</p>	<p>до 01.09.2025 (и ежегодно)</p>		<p>- число образовательных программ, курсов, реализуемых в сетевой форме;</p>	<p>- образовательные программы, курса, реализованные в рамках сетевого взаимодействия</p>	<p>заместители директора по УР, ВР</p>	<p>Директор Хирнова И.А.</p>
<p>- реализация адаптированных образовательных программ, программ (планов) психолого-</p>	<p>до 01.09.2025 (и ежегодно)</p>		<p>доля обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью получили всестороннюю</p>	<p>- первичное обследование и динамическое наблюдение за развитием</p>	<p>педагог-психолог</p>	<p>Заместитель заведующего по УВР Мамина З.В.</p>



<p>педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ по основным направлениям психолого-педагогического сопровождения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностическое;</li> <li>- коррекционно-развивающее;</li> <li>- аналитическое;</li> <li>- консультативно-просветительское и профилактическое;</li> </ul>			<p>социальную и психолого-педагогическую поддержку, освоили адаптированные образовательные программы в полном объеме (100%);</p>	<p>обучающихся; индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программы коррекционно-развивающих занятий в соответствии с достижениями обучающихся;</li> <li>- дорожная карта по оказанию помощи педагогам и родителям в вопросах воспитания и обучения ребёнка с ОВЗ и (или) инвалидностью, рекомендаций;</li> </ul>		
<p>- реализация индивидуальных образовательных маршрутов по подготовке выпускников к ГИА;</p>	<p>до 09.01. 2026 (и ежегодно)</p>		<p>- доля обучающихся у которых диагностирован рост качества образования, подтвержденного ВСОКО, ГИА, независимой внешней оценкой качества образования (100%);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100% получение обучающимися аттестатов за курс</li> </ul>	<p>- ИОМ по подготовке выпускников к ГИА;</p>	<p>учителя-предметники</p>	<p>Заместитель директора по УВР Шабогина Е.В.</p>

			основного общего и среднего общего образования			
- индивидуальная работа с семьями (информирование, беседы, консультации) по подготовке выпускников к ГИА;	до 09.01. 2026 (и ежегодно)		100% получение обучающимися аттестатов за курс основного общего и среднего общего образования;	- дорожная карта по подготовке обучающихся к ГИА;	заместители директора по УР	Заместитель директора по УВР Шабогина Е.В.
- усиление административного контроля за учетом педагогическими работниками занятости обучающихся в системе внеурочной деятельности, организацией работы с одаренными обучающимися, подготовкой к олимпиадам;	до 01.09. 2025 (и ежегодно)		доля обучающихся занятых в системе внеурочной деятельности и дополнительного образования (более 91 %);	- план мероприятий по повышению уровня успеваемости и качества знаний обучающихся;	заместители директора по УР, ВР	Заместитель заведующего по УВР Коновалова З.Н.
- учет участия обучающихся в общешкольных и городских внеурочных и внеклассных мероприятиях;	до 01.09. 2025 (и ежегодно)		- доля обучающихся, участников общешкольных и городских внеурочных и внеклассных мероприятий (100%);	- модуль «Подготовка учащихся к предметным олимпиадам различных уровней» проекта «Одаренные дети – успех каждого ребенка»;	Заместители по УВР	Заместитель директора по УВР Шабогина Е.В.
- реализация плана работы школы по психолого-педагогическому сопровождению одаренных обучающихся, проведение мероприятий, направленных на формирование и развитие	до 01.09. 2025 (и ежегодно)		- доля обучающихся, имеющих результативное участие в олимпиадах различного уровня (15% от общего числа участников	- программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей	педагог-психолог	Педагог психолог Фомовская С.Н.

мотивации обучающихся к подготовке и участию во ВОШ;			олимпиад);			
анализ и прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа ВОШ;	до 01.09. 2025 (и ежегодно)		- выявлены дефициты в ЗУН одаренных обучающихся и разработаны ИОМ по подготовке к ВОШ;	- ИОМ обучающихся по подготовке к участию во ВОШ	учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Шабогина Е.В.
системная психологическая подготовка одарённых детей к публичным выступлениям, тренинги на снятие внутренней тревожности участников Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВОШ)	до 01.09. 2025(и ежегодно)		- доля обучающихся, у которых повышен уровень мотивации к участию во ВОШ (не менее 95%);	- программа психолого-педагогического сопровождения одаренных детей	педагог-психолог	педагог-психолог Шведченко С.С.
- реализация индивидуальных образовательных маршрутов с одаренными обучающимися, решение олимпиадных заданий Всероссийского уровня ВОШ, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов, образовательных сайтов регионального и федерального уровня;	до 15.09. 2025 (и ежегодно)		- доля обучающихся с высоким уровнем ЗУН в решении олимпиадных заданий заключительного этапа ВОШ (не менее 50%); - доля обучающихся, имеющих результативное участие в олимпиадах различного уровня (15% от общего числа участников олимпиад); - обучающиеся (1 чел. ежегодно) являются участниками	- ИОМ для поддержки и сопровождения одаренных обучающихся;	учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Шабогина Е.В.

			заключительного этапа ВОШ;			
- реализации плана мероприятий по психологическому сопровождению педагогических кадров по профилактике профессионального выгорания, формированию готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению педагогических задач;	до 01.09.2025 (и ежегодно)		- педагоги испытывающие проблемы профессионального выгорания получили квалифицированную психологическую помощь и установки на дальнейшее профессиональное саморазвитие и продуктивное решение новых педагогических задач (100%);	- перспективные программы (ИОМ) профессионального самообразования педагогов;	педагоги психологи	Педагог психолог Фомовская С.Н.
- методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами (анализ диагностики профессиональных дефицитов, разработка и сопровождение ИОМ, семинары, вебинары, практикумы, круглые столы, анализ уроков, консультации, подготовка к участию в научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства и др.)	до 01.09.2025(и ежегодно)		- педагогические работники повысили уровень профессиональной компетенции (100%);	- программы (ИОМ) профессионального самообразования педагогов; - анализ результатов диагностики профессиональных дефицитов;	педагоги, руководители МО, заместитель директора по УВР	Директор Хирнова И.А.
- организация адаптации молодых специалистов к	до 01.09.2025 (и ежегодно)		молодые педагогические	- программы (ИОМ) профессионального	молодые педагоги, педагоги-	Директор Хирнова И.А.

<p>педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования, внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем;</p>			<p>работники повысили уровень профессиональной компетенции, в том числе по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью (100%); - молодые педагоги, успешно прошли период адаптации, продолжили трудовую деятельность в системе образования (не менее 95%).</p>	<p>самообразования педагогов; - адаптированные образовательные программы; - анализ результатов диагностики профессиональных дефицитов;</p>	<p>наставники, руководитель МО, заместитель директора по УВР</p>	
<p>- организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам подготовки обучающихся к олимпиадам, организации работы с обучающимися с ОВЗ, применения ЦОП в учреждениях дополнительного профессионального образования, включенных в федеральный реестр;</p>	<p>до 01.09.2025 (и ежегодно)</p>		<p>доля педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (не менее 80% за три года);</p>	<p>- план повышения квалификации педагогических и руководящих работников; - Свидетельства, Сертификаты о прохождении педагогами КПК, об участии в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;</p>	<p>заместитель директора по УВР</p>	<p>Заместитель директора по УВР Шабогина Е.В.</p>

создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью;	до 01.09.2025 (и ежегодно)		доля педагогических работников, использующих материалы методического банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью (100%);	- методический банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью;	заместитель директора по УР	Заместитель директора по УВР Шабогина Е.В.
- разработка и реализация плана мероприятий по обобщению и трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	до 01.09.2025 (и ежегодно)		- доля педагогических работников, принявших участие в обобщении и трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью (не менее 50%)	- план мероприятий по обобщению и трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью	заместитель директора по УР	Заместитель заведующего по УВР Мамина З.В.
- разработка и реализация адаптированной дополнительной общеобразовательной программы школы;	до 01.09.2025 (и ежегодно)		- доля обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью, реализующих образовательную деятельность по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе (100%);	- адаптированная дополнительная общеобразовательная программы школы; - программно-методический комплекс для реализации адаптированной дополнительной общеобразовательной программы школы;	заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР Бикусова В.А.
осуществление контроля и	до 01.09.2025 (и		- доля обучающихся,	- библиотечный	директор,	Директор школы

дополнительное финансирование из внебюджетных источников на обеспечение учебниками, учебно-дидактическими пособиями для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью;	ежегодно		обеспеченных учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме», в том числе обучающихся с ОВЗ (100%);	фонд;	заведующий библиотекой	Хирнова И.А.
- распространение лучшего педагогического опыта по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью	до 01.09.2026 (и ежегодно)		- доля педагогических работников, принявших участие в распространении педагогического опыта по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью (не менее 50%);	- публикации.	педагогические и руководящие работники	Заместитель директора по УВР Шабогина Е.В.
- участие в независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности.	по приказу отдела образования		доля респондентов, удовлетворенных качеством условий осуществления образовательной деятельности на высоком уровне (не менее 95%).	- результаты диагностики.	родительская общественность, граждане	Заместитель директора по УВР Шабогина Е.В.

**Магистральное направление, ключевое условие «Здоровье»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>		<b>Планируемый результат</b>		<b>Исполнитель</b>	<b>Ответственный</b>
наименование	плановая дата	фактическая	измеримый	наименование		

мероприятия	получения результата (дд.мм.гг)	дата (дд.мм.гг)	индикатор (показатель)	продукта		
<p>Рабочая программа воспитания.            Программа по формированию культуры здорового образа жизни». Программа «Я делаю выбор».            Проект «Сетевое взаимодействие – успех каждого».            Программа «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».            Программа «Тропинка к своему Я».            Программа психолого-педагогического сопровождения юношей допризывного возраста.            Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, содействие развитию физических качеств, культуры здорового образа жизни, создание условий для творческой самореализации и спортивных достижений.</p>					<p><b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b></p>	
<p>- реализация образовательных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на здоровьесбережение и развитие физических и духовно-нравственных качеств личности: «Я делаю выбор» «Здоровейка», «Олимпиец», «Олимпийские резервы», «Баскетбол», «Волейбол», Минифутбол», «Настольный теннис», «Шахматы»;</p>	до 01.09.2025 (и ежегодно)		<p>доля обучающихся, охваченных программами внеурочной деятельности, направленных на здоровьесбережение (100% ежегодно);            - доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в области физической культуры и спорта (не менее 40% ежегодно);</p>	<p>- программы внеурочной деятельности;</p>	<p>учителя-предметники, учителя физической культуры, классные руководители, педагоги-организаторы, педагог-психолог</p>	<p>заместитель директора по ВР Бикусова В.А.</p>
<p>- организация регистрации школьного спортивного клуба в Едином Всероссийском реестре школьных спортивных клубов;</p>			<p>спортивный клуб включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов;</p>	<p>- запись о регистрации клуба в Едином Всероссийском реестре школьных спортивных клубов;</p>	<p>Учитель физической культуры</p>	<p>заместитель директора по ВР Бикусова В.А.</p>
<p>- организация</p>	до 01.09.2025 (и		- число	- договоры о сетевой	тренеры ДЮСШ	Директор Хирнова



межведомственного взаимодействия с учреждениями и организациями культуры, образования, здравоохранения и спорта;	ежегодно)		дополнительных образовательных программ, реализованных в сетевой форме (не менее 10 ежегодно); - доля обучающихся, охваченных реализацией образовательных программ в сетевой форме физкультурно-оздоровительной и спортивной направленности (не менее 20%);	реализации образовательных программ с городскими спортивными центрами, клубами; - образовательные программы в сетевой форме;		И.А.
- укрепление материально-технической базы спортивной инфраструктуры школы;	в течение календарного года		- материально-техническая база кружков физкультурно-оздоровительной направленности и спортивных секций соответствует требованиям СанПиН;	- комфортные условия для занятий обучающихся физической культурой и спортом;	заместитель директора по АХЧ	директор школы Хирнова И.А.
- проведение мероприятий, направленных на пропаганду ЗОЖ, профилактику вредных привычек, «Спортсмен года», «А, ну-ка, парни!», «Папа, мама, я – спортивная семья», школьные дни здоровья, спортивные турниры по баскетболу и мини-футболу и др.	в течение учебного года		- количество мероприятий спортивной направленности (более 5 за учебный год);	- разработки сценариев спортивных мероприятий; - наградной материал обучающихся за достижения в области ЗОЖ и спорта (благодарственные письма, грамоты, дипломы, кубки,	учителя физической культуры, классные руководители	заместитель директора по ВР Бикусова В.А.

				вымпелы, стипендия лучшим спортсменам года);		
- организация диверсификации деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) с привлечением тренеров спортивной школы	до 01.09.2025 (и ежегодно)		- диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (10 и более видов спорта в ШСК);	- эффективное использование материально-технических, кадровых, финансовых ресурсов;	учителя физической культуры, тренеры спортивных секций и клубов города	Директор школы Хирнова И.А.
организация горячего питания обучающихся;	до 01.09.2025 (и ежегодно)		- доля обучающихся удовлетворённых качеством питания (не менее 95%); - доля родителей обучающихся удовлетворённых качеством питания	- показатели мониторинга здоровья обучающихся;	классные руководители, повар, родители обучающихся;	Ответственный по питанию Гаммершмидт Т.Ю.
реализация профильных программ деятельности лагеря с дневным пребыванием детей;	летние каникулы		- доля обучающихся 1-7 классов, охваченных отдыхом в пришкольном лагере с дневным пребыванием детей (не менее 30% ежегодно)	- программы профильных смен лагеря с дневным пребыванием детей; - показатели мониторинга здоровья обучающихся;	директор лагеря воспитатели	заместитель директора по ВР Бикусова В.А.
- всероссийское тестирование на выявление рисков употребления ПАВ;	октябрь 2025 (и ежегодно)		- доля обучающихся с 6-11 классы, охваченных всероссийским тестированием на выявление рисков употребления ПАВ (100%)	- результаты тестирования;	педагог-психолог, инспектора по ОПД	заместитель директора по ВР Бикусова В.А.
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в сохранении	в течении учебного года		- доля обучающихся, в том числе с ОВЗ и (или) инвалидностью, получавших	- программы и проекты по психолого-педагогическому	педагоги-психологи	Педагог психолог Шведченко С.С.

психологического здоровья детей с ОВЗ и (или) инвалидностью;			психолого-педагогическую помощь (100%);	сопровождению обучающихся;		
- усиление учителями физической культуры технической подготовки обучающихся к участию во ВФСК «ГТО»;	до 01.09.2025 (и ежегодно)		- доля обучающихся основной группы здоровья, принявших участие в сдаче нормативов ВФСК «ГТО» – 40% и более; - доля обучающихся основной группы здоровья, выполнивших нормативы ВФСК «ГТО» на знак отличия от количества принявших участие в сдаче нормативов ВФСК «ГТО» – 30% и более;	- знаки отличия обучающихся (золотые, серебряные, бронзовые) по итогам тестирования в рамках ВФСК «ГТО»;	учителя физической культуры	заместитель директора по УВР Шабогина Е.В
- организация участия обучающихся в спортивных соревнованиях			- наличие победителей и призеров спортивных соревнований	- наградной материал (грамоты, дипломы, кубки) за призовые места;	учителя физической культуры	заместитель директора по ВР Бикусова В.А.
- организация диссеминации лучшего педагогического опыта по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью, формирования ЗОЖ.	в течение учебного года		-доля педагогических работников, распространивших свой педагогический опыт по вопросам формирования ЗОЖ (не менее 50%).	- публикации опыта.	учителя-предметники	заместитель директора по УВР Шабогина ЕВ

**Магистральное направление, ключевое условие «Творчество»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>		<b>Планируемый результат</b>		<b>Исполнитель</b>	<b>Ответственный</b>
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p align="center">Рабочая программа воспитания.                      Проект «Работа с одаренными детьми – залог успеха каждого».                      Проект «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса как условие для всестороннего развития личности».                      Формирование и развитие творческих способностей, эстетической культуры обучающихся на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.</p>					<p align="center"><b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b></p>	
- организация работы кружков творческой и технической направленности: «Домисолька», «Мир театра», «Лего и конструирование», «Робототехника», «Обработка древесины»	до 01.09.2025 (и ежегодно)		- ежегодное увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием (не менее 91%) - наличие кружков технической направленности (не менее 2 направлений); - наличие кружков технической направленности (не менее 10); - доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся (не	- программы внеурочной деятельности и дополнительного образования творческой и технической направленности; педагоги учреждений и организаций – социальных партнеров	педагоги-организаторы, учителя-предметники, педагогические работники организаций – социальных партнеров	заместитель директора по ВР Бикусова В.А.

			менее 30% ежегодно);			
-усиление подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и всероссийском уровня, в том числе с использованием цифровых образовательных ресурсов, образовательных сайтов. - усиление контроля за педагогическими работниками по подготовке обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня.	до 01.09.2025 (и ежегодно)		обучающиеся являются победителями (призерами) конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций муниципального уровня (не менее 10%); - обучающиеся (не менее 2 чел. в год) являются победителями (призерами) конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций регионального, всероссийского уровня.		предметники, педагогические	заместитель директора по УВР Шабогина Е.В.

**Магистральное направление, ключевое условие «Воспитание»**

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
	<p align="center">Рабочая программа воспитания            Проект «Я – человек! Я-личность! Я гражданин».            Проект «Поддержка семьи».            Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся.            Программ по психолого-педагогическому сопровождению юношей допризывного возраста.</p>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>

Программа родительского клуба.						
Создание развивающего воспитательного пространства, максимально комфортных условий для развития личности ребенка, его самоопределения и социализации на основе духовно-нравственных ценностей, традиций, культуры народов РФ, личностного роста, возрождения семейного воспитания, воспитания патриота, гражданина.						
- организация участия обучающихся в деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «РДДМ», «Орлята России»	до 01.09.2025(и ежегодно)		- доля обучающихся - участников деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «РДДМ», «Орлята России»	- записи о регистрации обучающихся в реестре Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «РДДМ», «Орлята России»; - отчет об участии обучающихся в мероприятиях Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «РДДМ», «Орлята России»; юнармейского отряда «Росток» в городских и региональных мероприятиях гражданско-патриотической направленности;	классные руководители,	заместитель директора по ВР Бикусова В.А.
- организация участия родителей в общешкольных и городских мероприятиях и социально-значимых	до 01.09.2025 (и ежегодно)		доля родителей обучающихся - активных участников общешкольных и городских	- методические разработки, сценарии общешкольных и городских мероприятий и	классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ	заместитель директора по ВР Бикусова В.А.

акциях			мероприятий, социально-значимых акций, деятельности органов государственных - общественного управления школой (не менее 45%);	социально-значимых акций; - отчеты об участии родителей в совместных общешкольных и городских мероприятиях и социально-значимых акциях		
- разработка и реализация программ по краеведению и школьному туризму;	до 01.09.2025 (и ежегодно)		- реализованы программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы в полном объеме;	- образовательные программы внеурочной деятельности по краеведению и туризму;	классные руководители	заместитель директора по ВР Бикусова В.А.
- организация проектной-исследовательской деятельности обучающихся;	постоянно		обучающиеся включены в проектную, исследовательскую и поисковую и краеведческую деятельность (не менее 50%), привлечены к детскому познавательному туризму;	- проектные и следовательские работы обучающихся; - наградные материалы	учителя-предметники	заместители директора по УВР Шабогина ЕВ заместитель директора ВР Бикусова В.А
организация каникулярного отдыха и занятости обучающихся;	ноябрь, март, июнь ежегодно		организованы профильные лагеря с дневным пребыванием,, экскурсий, конкурсы по школьному	творческий и интеллектуальный продукт детей	директор лагеря	заместитель директора ВР Бикусова ВА

			туризму;			
организация повышения квалификации педагогических работников по вопросам воспитания и дополнительного образования школьников;	постоянно		- обеспечено повышение квалификации педагогических работников по вопросам воспитания школьников, организации работы с родителями, организации краеведческой деятельности и школьного туризма (не менее 80 % за 3 года);	- Удостоверения ПК	педагогические работники	заместитель директора по УР Бикусова В.А.
- трансляция опыта в сетевых педагогических сообществах, на заседаниях муниципальных методических объединений, научно-практических конференциях, публикации по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации программы воспитания.	до 01.09.2025 (и ежегодно)		- наличие публикаций из опыта работы по взаимодействию школы и родителей	- план, тезисы докладов, публикации опыта	классные руководители	Директор школы Хирнова ИА

**Магистральное направление, ключевое условие «Профориентация»**

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения	фактическая дата	измеримый индикатор	наименование продукта		
наименование мероприятия						



	результата (дд.мм.гг)	(дд.мм.гг)	(показатель)			
<p>Проект «Успех каждого ребенка» (профориентационное направление). Создание условий для формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению с учетом востребованности профессий</p>					<p><b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b></p>	
Создание рабочей программы психолого-педагогического сопровождения	до 01.09.2025		- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;	- программа психолого-педагогического сопровождения	педагог- психолог	педагоги- психологи Шведченко С.С., Фомовская С.Н
диагностика профессиональных склонностей, интересов, профессионально важных способностей обучающихся 7-8 классов;	до 01.09.2025 (и ежегодно)		профориентационное сопровождение обучающихся;	- результаты психолого-педагогической диагностики;	педагоги-психологи	заместитель директора по ВР Бикусова В.А.
- диагностика профессионального; самоопределения старшеклассников;	до 01.09.2024 (и ежегодно)		профориентационное сопровождение обучающихся;	- результаты психолого-педагогической диагностики;	педагоги-психологи	заместитель директора по УР Бикусова В.А.
- проведение профориентационных мероприятий, направленных на расширение информации о научных изысканиях и достижениях в области технологических наук, знакомство с особенностями профессий в сфере нефтяной и газовой промышленности, среднего и малого бизнеса, предпринимательства, востребованных современным рынком труда;	в течение учебного года по плану мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся		- доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях по профессиональной ориентации обучающихся (не менее 100%);	- план мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся; - Соглашения (договоры) о сотрудничестве с предприятиями (организациями, учреждениями), оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;	классные руководители	заместитель директора по ВР Бикусова В.А.

- реализация сетевого взаимодействия «Школа – учреждения профессионального образования: партнерство для развития»;	до 01.09.2025 (и ежегодно)		- число образовательных программ, курсов, реализуемых в сетевой форме (не менее 2-х);	- образовательные программы, курсы, реализованные в рамках сетевого взаимодействия;	заместители директора по УР, ВР	Директор школы Хирнова И.А.
определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы);	до 01.09.2025 (и ежегодно)		доля обучающихся, включенных в реализацию дополнительных образовательных программ в сетевой форме (не менее 5%);	- Соглашения (договоры) с партнерами (предприятиями, организациями) на реализацию дополнительных образовательных программ в сетевой форме	Зам. директора по УР, ВР	Директор школы Хирнова И.А.
организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием;	до 01.09.2025 (и ежегодно)		число обучающихся, прошедших профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (не менее 2 чел. ежегодно);	- ИОМ; - договоры на организацию профессионального обучения (Центр занятости);	заместители директора по УР, ВР	Директор школы Хирнова И.А.
организация участия обучающихся, в том числе с ОВЗ и (или) инвалидностью в конкурсах, компетентностных олимпиадах, общероссийских проектах по ранней	до 01.09.2025		Доля детей, принявших участие в общероссийских проектах по ранней профессиональной ориентации обучающихся «ПроеКТОрия», ZАсобой», «Билет в	Число обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью, принимающих участие	Педагоги-психологи Классные руководители Учителя-предметники	заместитель директора по УВР Шабогина ЕВ

профессиональной ориентации.			будущее» и другие (от 10%), в конкурсах мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья инвалидностью			
------------------------------	--	--	---	--	--	--

**Магистральное направление, ключевое условие «Учитель. Школьная команда»**

<b>Мероприятия</b>		<b>Срок реализации</b>		<b>Планируемый результат</b>		<b>Исполнитель</b>	<b>Ответственный</b>
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта			
<p>подпроект/задача</p> <p>Проект по непрерывному профессиональному образованию, поддержке и сопровождению педагогов «Профессиональный рост».</p> <p>Программа наставничества молодых педагогов</p> <p>Непрерывное повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников, научно-методическое сопровождение профессионального роста молодых педагогов.</p>						<p><b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b></p>	
- производственные совещания, инструктивно-методические семинары, заседания предметных методических объединений, методических объединений классных руководителей, педагогические советы по информированию педагогических работников о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной	по циклограмме работы методической службы школы – последние четверг и пятница каждого месяца учебного года		наличие протоколов.	тезисы выступлений, доклады, их электронные презентации, методические рекомендации, публикации опыта;	директор, заместители директора, руководители МО	заместитель директора по УР Шабогина ЕВ	

компетентности педагогических работников						
- заседания предметных методических объединений, педагогические советы, индивидуальные и групповые консультации по проведению разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей;	по циклограмме работы методической службы школы – последние четверг и пятница каждого месяца учебного года		результаты диагностики профессиональных дефицитов; - наличие протоколов;	тезисы выступлений, доклады, их электронные презентации, методические рекомендации, публикации опыта;	заместители директора, руководители МО	заместитель директора по УВР Шабогина ЕВ
- проведение диагностики и анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закреплённым перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог");	октябрь, апрель ежегодно		- доля учителей, прошедших диагностику профессиональных дефицитов (не менее 80%);	- индивидуальные программы (ИОМ) профессионального саморазвития;	педагогические работники, реализующие основные образовательные программы НОО, ООО, СОО	заместитель директора по УР Шабогина ЕВ

<p>- анализ профессиональной деятельности педагогических работников;</p>	<p>май-июнь, декабрь, апрель ежегодно</p>		<p>- результаты анализа в рамках внутришкольной системы оценки качества образования профессиональной деятельности педагогических работников;</p> <p>- прогнозирование развития методической деятельности школы;</p>	<p>- анализ полноты реализации рабочих образовательных программ;</p> <p>- анализ успеваемости, уровня ЗУН и степени обученности обучающихся;</p> <p>- анализ итогов ГИА;</p> <p>- анализ прохождения педагогами КПК;</p> <p>- анализ применения ИКТ, использования ЦОР, ЦОП;</p> <p>- анализ результатов инновационной деятельности педагогов;</p> <p>- анализ участия в научно-практических конференциях, форумах, слетах, педагогических олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства;</p>	<p>заместители директора, руководители МО</p>	<p>заместитель директора по УВР Шабогина Е.В, заместитель директора по ВР Бикусова ВА;</p>
<p>- формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников с целью преодоления профессиональных дефицитов;</p>	<p>июнь, декабрь</p>		<p>- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре</p>	<p>- перспективный план повышения квалификации педагогических работников школы;</p> <p>- план-график аттестации педагогов;</p> <p>- планы работы методических</p>	<p>заместитель директора по УР, руководители МО.</p>	<p>заместитель директора по УВР Шабогина Е.В., руководители МО</p>

			дополнительных профессиональных программ педагогического образования (не менее 80% ежегодно); - доля педагогических работников с установленной первой и высшей квалификационной категорией (от 50 до 60 % ежегодно)	объединений;		
- реализация общешкольной программы наставничества молодых педагогов;	в течение учебного года		педагогических работников (от 15 до 20%); - доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет со стажем работы до 3 лет, включенных в реализацию персонализированных программ педагогов-наставников (100%);	- общешкольная программа наставничества молодых педагогов; персонализированные программы наставничества;	руководители МО.	Директор школы Хирнова ИА
- организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.	май ежегодно		доля педагогических работников удовлетворенных профессиональной деятельностью и методическим сопровождением на высоком уровне (не менее 95%).	- результаты анкетирования педагогических работников на выявление мнения и определение уровня удовлетворенности профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.	заместитель директора по УР, руководители МО	заместитель директора по УВР Шабогина ЕВ, руководители МО

**Магистральное направление, ключевое условие «Образовательная среда»**

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>		<b>Планируемый результат</b>		<b>Исполнитель</b>	<b>Ответственный</b>
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p align="center">подпроект/задача Проект «Цифровая школа – школа будущего». Развитие информационно образовательного пространства, безопасной информационной среды для повышения качества реализации образовательных программ в соответствии с современными требованиями обновленных ФГОСНОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; ФОП НОО, ООО, СОО.</p>					<p align="center"><b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b></p>	
укрепление материально-технической базы, развитие предметно-пространственной ИТ-среды школы	в течение всего периода		школа оснащена ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС;		Заместитель директора школы по АХЧ	Директор школы Хирнова ИА
- обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-			доля педагогических работников, применяющих ИКТ в образовательном процессе и обеспечивающих широкое использование обучающимися электронных	-рабочие образовательные программы; - перечень материалов в рабочих образовательных программах (мультимедийные программы, электронные	учителя-предметники	заместители директора по УВР Шабогина Е.В

методическими материалами;			образовательных ресурсов (100%) - для педагогов, использующих подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа (100%);	учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемых для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленный в электронном (цифровом) виде и реализующий дидактические возможности ИКТ		
- организация повышения квалификации педагогов в использовании сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК»;	до 01.09.2025 (и ежегодно)		доля педагогических работников, прошедших обучение (КПК, семинары, вебинары) по использованию сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» (100% за три года);	- сертификаты, удостоверения о ПК;	учителя-предметники	заместители директора по УВР Шабогина Е.В
- организация обмена педагогическим опытом в сетевых профессиональных сообществах;	в течение учебного года		- доля педагогических работников, включённых в сетевые профессиональные сообщества по обмену	- публикации;	учителя-предметники	заместители директора по УР Шабогина Е.В



			педагогическим опытом и активно использующих платформу «Сферум» (100%); - доля педагогических работников, распространивших педагогический опыт в сетевых профессиональных сообществах по использованию сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» (не менее 5% ежегодно)			
- организация разъяснительной работы с родителями, формирование запроса, обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	в течение учебного года		- доля обучающихся в группах продленного дня (не менее 10 человек ежегодно).	- общешкольная программа по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.	заместитель директора по УР,	заместитель директора по УР Шабогина Е.В

**Магистральное направление, ключевое условие «Школьный климат»**

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
подпроект/задача Проект «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса как условие для всестороннего развития личности».					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	

<p>Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов к обучению в школе.</p> <p>Программа «Тропинка к своему Я».</p> <p>Адаптированная рабочая программа для детей с тяжелыми нарушениями речи.</p> <p>Программа логопедических занятий.</p> <p>Создание комфортных условий для всех участников образовательных отношений, обеспечение социально-психологической поддержки целевым группам обучающихся, семьям, попавшим в сложную жизненную ситуацию.</p>						
- формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся;	в течение всего периода		- наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных, групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы;	- программы социального и психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;	заместители директора;	заместители директора
			- высокий уровень оснащенности образовательного процесса современным оборудованием (не менее 89%);	- результаты муниципального мониторинга оснащенности школы современным оборудованием;	педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники	педагог-психолог классные руководители; учителя-предметники
- реализация общешкольных и рабочих программ внеурочной деятельности;	в течение учебного года		- доля обучающихся, охваченных программами внеурочной деятельности (100%);	- программы внеурочной деятельности;	классные руководители, учителя-предметники, педагоги-организаторы	заместитель директора по ВР Бикусова ВА
				- творческих продукт обучающихся, учебные и исследовательские проекты;		
				- публикации опыта		
- реализация общешкольных программ социального и психолого-	в течение календарного года		- доля обучающихся (испытывающих трудности в	- программы социального и психолого-	заместитель директора;	педагог-психолог Шведченко СС
					педагог-психолог,	

<p>педагогического сопровождения обучающихся и по поддержке семей, попавших в сложную жизненную ситуацию</p> <p>- реализация общешкольных и рабочих адаптированных программ для обучающихся с ОВЗ и (или) с инвалидностью;</p>			<p>обучении, находящихся в трудной жизненной ситуации, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся с ОВЗ и (или) инвалидностью, одаренные дети) охваченных программами социального и психолого-педагогического сопровождения (100%);</p> <p>- доля семей, попавших в сложную жизненную ситуацию, которым оказана социальная и психолого-педагогическая поддержка (100%);</p> <p>- отсутствие преступлений, совершенных среди обучающимися;</p> <p>- снижение числа обучающихся, стоящих на профилактическом учете;</p> <p>- снижение числа семей СОП;</p> <p>- доля педагогических</p>	<p>педагогического сопровождения обучающихся и по поддержке семей, попавших в сложную жизненную ситуацию;</p>	<p>социальный педагог, классные руководители,</p>	
--	--	--	--	---	---	--

			работников, реализующих адаптированные образовательные программы, опубликовавших свой опыт по обучению и воспитанию обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидностью (не менее 50%);			
- решение кадрового вопроса по включению в штатное расписание должности учителя-дефектолога и организация его деятельности;	до 01.09.2025		- наличие в штатном расписании школы должности учителя-дефектолога; - оборудованное рабочее место учителя-дефектолога;	- коррекционно-развивающая программа деятельности учителя-дефектолога;	специалист по кадрам	директор школы Хирнова ИА
- участие в муниципальном мониторинге удовлетворенности населения качеством условий осуществления образовательной деятельности в школе.			- высокий уровень оценки населением качества условий осуществления образовательной деятельности в школе (не менее 97%).	- результаты муниципального мониторинга.	родители обучающихся	заместитель директора по УР Шабогина Е.В

